



МАСШТАБИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Часть 1:

Алмагуль Осмонова
Чынара Туратбек Кызы
Айгерим Жолчубекова
Дамира Орусбаева
Гульмира Артыкбаева

Часть 2:

Алмагуль Осмонова
Айгерим Жолчубекова

О NORRAG

NORRAG – это глобальная Сеть по международной политике и сотрудничеству в области образования и обучения. В 1977 году была создана исследовательская консультативная группа RRAG, которая впоследствии основала несколько региональных групп, одна из которых в 1986 году была преобразована в NORRAG. Основная задача NORRAG состоит в разработке, распространении и содействии распространению критически важных знаний, а также в наращивании потенциала заинтересованных сторон, включая научные круги, государственные органы, НПО, международные организации, фонды и частный сектор, которые предоставляют необходимую информацию и формулируют образовательную политику и практику на национальном и международном уровнях. Тем самым NORRAG содействует созданию условий для расширения участия заинтересованных сторон в принятии решений, основанных на фактических данных и способствующих обеспечению равного доступа к образованию и обучению, а также повышению их качества.






Глобальный образовательный центр NORRAG является центром расположенного в Женеве Высшего института международных исследований и исследований в области развития и поддерживается Швейцарским агентством по развитию и сотрудничеству (SDC). Более подробную информацию о NORRAG, включая сферу деятельности и тематические направления, можно найти на сайте www.norrag.org

 @norrag  norrag.network  vimeo.com/norrag

О ХАБЕ KIX EAP


Инициатива **Глобального партнерства по образованию (GPE) по Обмену знаниями и инновациями (KIX)** осуществляется совместно с **Центром исследований международного развития (IDRC)** с целью объединения опыта, инноваций и знаний для оказания странам-партнерам GPE помощи в создании более эффективных систем образования и ускорении прогресса в достижении ЦУП 4. В мире существует четыре хаба KIX или Региональных партнерства в области образования, курируемых IDRC. Хаб KIX EMAP, ранее известный как Хаб KIX EAP, функционирует в качестве регионального форума в рамках KIX. Сеть NORRAG является региональным партнером KIX в Европе, на Ближнем Востоке и в Северной Африке, а также в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Хаб KIX EMAP способствует мобилизации и обмену знаниями и инновациями между странами, обучению и сотрудничеству между национальными заинтересованными сторонами в сфере образования в более 30 странах-партнерах GPE в регионе EMAP, включая девять тихоокеанских островных государств. Хаб также предоставляет возможности для взаимного обучения и обмена опытом посредством профессионального развития и межстрановых визитов.

 @KIXEAP  gpekix.org/regional-hub/kix-eap  norrag.org/kix-eap
 KIXEMAP  @KIXEMAP

О ФОНДЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (FIT-ED)

Фонд инновационного технологического образования – организация, основанная на Филиппинах, которая способствует повышению качества и равноправного доступа к образованию, осуществляя программы в трех основных направлениях: преобразование образования, образование для всех, а также исследования и поддержка политики. FIT-ED помогает людям и сообществам на Филиппинах и в развивающихся странах по всему миру изучать и внедрять инновации в стремлении к созданию справедливого и инклюзивного мирового сообщества.

 fit-ed.org

О КОАЛИЦИИ TPD@SCALE

Коалиция TPD@Scale объединяет государственные учреждения, международные агентства по развитию, неправительственные организации, университеты, исследовательские и политические центры, а также другие заинтересованные стороны в сфере образования и технологий, занимающиеся повышением квалификации учителей. Коалиция стремится внести свой вклад в достижение Цели устойчивого развития ЦУП 4 - обеспечить инклюзивное и качественное образование и способствовать развитию возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех. С этой целью коалиция оказывает поддержку широкомасштабным, качественным, справедливым и устойчивым программам повышения квалификации преподавателей с использованием ИКТ, способствуя сотрудничеству, исследованиям и реализации таких программ.

 tpdatscalecoalition.org

ОБ ОБУЧАЮЩИХ ЦИКЛАХ KIX EMAP

Обучающие циклы KIX EMAP предоставляют возможность профессионального развития национальным экспертам в области образования из более 30 стран-партнеров GPE в Европе, на Ближнем Востоке и в Северной Африке, а также в Азиатско-Тихоокеанском регионе. В рамках цикла национальные эксперты занимаются анализом, контекстуализацией и выработкой новых знаний в области анализа политики и инноваций. Эти курсы повышения квалификации позволяют участникам делиться опытом, обмениваться знаниями и оказывать содействие развитию систем образования в их странах. Кроме того, обучающие циклы предоставляют национальным экспертам возможность опубликовать свои исследования на международном уровне и распространить их на различных онлайн-платформах при поддержке Хаба KIX EMAP.

ОБ ОБУЧАЮЩЕМ ЦИКЛЕ «МАСШТАБИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ»

Данное тематическое исследование является результатом Обучающего цикла KIX EMAP «Масштабирование профессионального развития учителей (TPD@Scale)». Курс был организован в партнерстве с Коалицией TPD@Scale для глобального Юга через Фонд образования и развития информационных технологий (FIT-ED) и проходил с 23 сентября по 16 декабря 2022 г. В течение 11 недель этот обучающий цикл позволил участникам изучить как можно масштабировать программы профессионального развития учителей с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) путем их адаптации/локализации для охвата большого числа преподавателей с целью улучшения результатов обучения учащихся. В обучающем цикле приняли участие 13 национальных команд из Бангладеш, Бутана, Грузии, Кыргызстана, Мальдив, Молдовы, Монголии, Непала, Судана, Таджикистана, Узбекистана, Вьетнама и Йемена.



Тематическое исследование в рамках Обучающего цикла KIX EMAP, декабрь 2023 г.

Хаб KIX EMAP поддерживается:



Canada



Фото: USAID в Кыргызской Республике /Flickr

Опубликовано в соответствии с условиями и положениями лицензии Creative Commons: Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)



Все вопросы о правах и лицензиях следует направлять по адресу

KIX EMAP Hub / NORRAG
20, Rue Rothschild
P.O. Box 1672 1211 Geneva 1 Switzerland
norrag.kix@graduateinstitute.ch

Данное тематическое исследование является результатом обучающего цикла KIX EMAP «Масштабирование профессионального развития учителей (TPD@Scale)» с привлечением внешних ресурсов. Эта работа проводилась при поддержке Инициативы Глобального партнерства по образованию (GPE) по Обмену знаниями и инновациями (KIX), совместного проекта с Международным исследовательским центром развития (IDRC) в Канаде. Результаты, анализ и выводы, приведенные в данной работе, не обязательно отражают точку зрения хаба KIX EMAP, NORRAG, GPE, IDRC, его Совета директоров или же правительств, которые представляют эти организации. Хаб KIX EMAP / NORRAG не гарантируют точность данных, включенных в эту работу.

БИОГРАФИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алмагуль Осмонова является директором общественного фонда «Таалим-Форум» с 2007 года. Обладает большим опытом разработки и реализации различных образовательных проектов в Кыргызстане, включая продвижение междисциплинарных подходов и экологического образования в школах, а также разработку руководств для преподавателей, детских книг и электронных образовательных ресурсов. Координировала академическую гендерную программу для университетских факультетов и работала в качестве эксперта по раннему развитию детей, консультанта по мониторингу проектов АБР и консультанта по высшему образованию в рамках проекта Всемирного банка. Также имеет опыт преподавания в школах и ВУЗах. В настоящее время участвует в исследовательском проекте по дистанционному образованию и инновациям в Кыргызстане, Монголии и Таджикистане. Является членом CIES.

Чынара Туратбек Кызы является со-основателем и педагогическим дизайнером в онлайн школе для учителей «MUGALIM». Чынара помогает экспертам по предмету перевести свои учебные материалы в онлайн курсы. Чынара имеет обширный опыт проведения очных мастер-классов, тренингов и онлайн-курсов по различным аспектам использования технологий и инструментов в образовании. Чынара также является сертифицированным фасилитатором Instructional Skills Workshop (ISW) - комплексной трехуровневой программы развития инструкторов, которая является основой для программы профессионального развития (разработано в Канаде).

Айгерим Жолчубекова более пяти лет координирует и реализует образовательные проекты в общественном фонде «Таалим-Форум» и отвечает за общение с партнерами и заинтересованными сторонами, а также за продвижение деятельности организации на ее сайте и в социальных сетях. Имеет опыт разработки междисциплинарных подходов, развития экологического образования в школах и обучения преподавателей школ и ВУЗов по вопросам укрепления потенциала и совершенствования навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями. Является автором детских книг, платформ электронного обучения, пособий для педагогов и открытых образовательных ресурсов. В настоящее время участвует в исследовательском проекте по дистанционному образованию и инновациям в Кыргызстане, Монголии и Таджикистане.

Дамира Орусбаева является руководителем отдела многоязычного и инклюзивного образования в Кыргызской академии образования. Участвует в разработке предметных стандартов и программ обучения и оказывает методическую поддержку школам, внедряющим второй язык обучения, в основном в сельской местности. Одновременно с этим занимается обучением преподавателей в Институте повышения квалификации педагогов и ведет курсы «CLIL», «Образование для устойчивого развития», «Подготовка студентов к олимпиаде по английскому языку» и «Грамотность чтения». В настоящее время разрабатывает курс «Концепция английского языка», который позволит интегрировать английский как третий язык в образовательный процесс.

Гульмира Артыкбаева возглавляет Центр инновационных технологий в Республиканском институте повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики. Имеет более чем 10-летний опыт работы в области разработки стандартов, программ и образовательных материалов, включая проекты с USAID, Save the Children, GIZ, Всемирным банком и другими организациями. Также обладает опытом работы в области образования и обучения взрослых.

СОДЕРЖАНИЕ

Список сокращений и аббревиатур	5
Слова благодарности	6
Краткое содержание	7
Часть 1. Краткое изложение политики	9
Контекст и предыстория	9
Существующие проблемы и вызовы ПРУ	10
Предлагаемые решения и политика	11
Приоритеты масштабирования ПРУ	11
Часть 2. Предложение по проекту масштабирования профессионального развития учителей	13
Обзор предлагаемого проекта	13
Описание предлагаемого проекта	14
Список использованной литературы	17

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И АББРЕВИАТУР

ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИГУ	Иссык-Кульский государственный университет
НГУ	Нарынский государственный университет
НООДУ	Национальное оценивание образовательных достижений учащихся
ПРУ	Профессиональное развитие учителей
РИПКиППР	Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников
ЮНЕСКО	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
STEM	Наука, технология, инженерия и математика
USAID	Агентство США по международному развитию

СЛОВА БЛАГОДАРНОСТИ

Команда Кыргызстана выражает глубокую признательность организаторам Учебного цикла KIX EAP, которые стимулировали, поддерживали и консультировали нас на протяжении всего Учебного цикла KIX EAP «Масштабирование профессионального развития учителей».

На занятиях обсуждались проблемы профессионального развития учителей (ПРУ) и рассматривались примеры из других стран, что позволило по-новому взглянуть на ситуацию и осознать необходимость значительного преобразования системы ПРУ в Кыргызстане. Благодарим организаторов за возможность узнать о применении адаптируемых моделей масштабной системы ПРУ с использованием информационно-коммуникационных технологий для обеспечения равноправного, качественного и эффективного образования.

Выражаем особую благодарность доктору Уэсли Тетеру, который руководил процессом обучения группы, в которую входили команды из Кыргызстана, Молдовы, Таджикистана и Узбекистана, мотивировал участников и терпеливо наводил их на новые идеи. Его поддержка направляла участников и помогала достичь поставленных целей.

Действительно, участие в курсе «Масштабирование профессионального развития учителей» помогло участникам понять принципы и подходы к профразвитию, а также сделать первые шаги к большим изменениям!

Цикл обучения «Масштабирование профессионального развития учителей» включал в себя дискуссии, теоретические и практические занятия и встречи с коллегами из разных стран. Знания, полученные в ходе учебного цикла, позволили участникам подготовить краткий обзор системы профразвития учителей в Кыргызстане, в котором описаны проблемы и приоритетные области для масштабирования системы, а также даны рекомендации по улучшению качества и оценки программ ПРУ и потенциальные решения существующих проблем.

Выражаем искреннюю благодарность г-ну Хосе Луису Канельясу, г-же Веронике Мосоловой, г-же Юлии Левин из Хаба KIX EAP и всем экспертам за постоянную поддержку в повышении квалификации команд EAP и разработке учебных материалов для цикла обучения «Масштабирование профессионального развития учителей».

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. Краткое изложение политики

Как было неоднократно выявлено в ходе исследований, высококачественные программы профессионального развития учителей (ПРУ) являются важнейшим элементом совершенствования преподавательских навыков и улучшения результатов обучения и успеваемости учащихся, а пандемия COVID-19, оказавшая значительное негативное воздействие на систему образования в Кыргызстане, еще более наглядно выявила важность повышения квалификации педагогов для обеспечения качественного, справедливого и эффективного образования. В этой статье предлагается аналитический взгляд на текущее состояние ПРУ в стране.

Существующая система повышения квалификации педагогов в Кыргызстане имеет ряд проблем, включая недостаточный охват, устаревшие программы обучения, гендерное неравенство и отсутствие гибкости. В данной работе содержатся рекомендации по решению этих проблем, включая снижение доминирующей роли Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и создание единой электронной платформы для программ ПРУ. Предлагаемая электронная платформа будет предусматривать возможности коллективного обучения, удобную навигацию, техническую поддержку и выдачу цифровых сертификатов, что позволит улучшить цифровые навыки и поддержать дистанционное образование учителей.

В анализе также обозначены приоритетные области для расширения масштабов программ ПРУ, такие как повышение компьютерной грамотности среди преподавателей и учащихся, разработка критериев оценки программ ПРУ и программы повышения квалификации с учетом гендерных особенностей.

Что касается повышения компьютерной грамотности преподавателей и учащихся, то появление новых технологий требует освоения потенциала информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и обучения цифровым навыкам. Таким образом, система образования будет все чаще требовать повышения

компьютерной грамотности преподавателей и учащихся, совершенствования образовательной инфраструктуры с учетом цифровых технологий и укрепления дистанционного и других форм обучения в условиях меняющейся технологической среды.

Другой приоритетной областью для расширения масштабов программ ПРУ является повышение качества и оценка этих программ. Предложенные критерии оценки качества программ повышения квалификации обеспечат эффективность таких программ и их соответствие потребностям преподавателей и учащихся.

Кроме того, разнообразие форматов обучения, в частности, онлайн, дистанционный, очный и гибридный, а также курсы различной продолжительности сделают обучение более гибким и доступным для учителей с разным уровнем владения ИКТ и из разных регионов страны.

В документе также подчеркивается важность гендерного равенства в программах повышения квалификации. Большинство учителей в Кыргызстане составляют женщины, однако они часто сталкиваются с дискриминацией по половому признаку и препятствиями в доступе к программам повышения квалификации. Чтобы решить эту проблему, программы ПРУ следует разрабатывать с учетом гендерных факторов, обеспечивая их доступность и соответствие потребностям женщин-преподавателей.

В заключение, в данной статье представлен расширенный аналитический взгляд на текущее состояние программ ПРУ в Кыргызстане и предложены решения для смягчения проблем, с которыми сталкивается нынешняя система повышения квалификации. Предложенные решения обеспечат повышение эффективности, оперативности и равноправия программ повышения квалификации.

Часть 2. Предложение по проекту масштабирования профессионального развития учителей

Предлагаемый проект решает проблему предоставления возможностей профессионального развития учителям, не

имеющим доступа к ресурсам, которые могли бы улучшить их навыки преподавания. Хотя многие учебные материалы и ресурсы сегодня доступны в Интернете, ряд педагогов сталкивается с технологическими и психологическими барьерами, которые не позволяют им воспользоваться этими возможностями. Это особенно актуально для учителей, живущих в отдаленных регионах Кыргызстана, и для преподавателей старшего поколения, не знакомых с компьютерами и другими технологическими средствами.

Проект направлен на повышение качества образования и доступа к образовательным ресурсам для уязвимых групп учителей и учащихся в отдаленных районах Кыргызстана. Для этого будет разработана программа повышения квалификации «Учитель + студент», которая позволит улучшить навыки преподавателей в области ИКТ и одновременно повысить мотивацию студентов. Это будет достигнуто путем проведения взаимных курсов обучения, в ходе которых опытные учителя будут обучать студентов, а студенты – своих преподавателей навыкам использования ИКТ в преподавании и обучении. В целях оценки эффективности этого обучающего модуля будет проведено сопутствующее оценочное исследование.

Успех проекта будет зависеть от качества взаимоотношений с наставниками и осуществления программ профессионального развития учителей в масштабе всей страны, включая еще недостаточно охваченные такими программами регионы Кыргызстана.

ЧАСТЬ 1

КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПОЛИТИКИ

Контекст и предыстория

Более 20 университетов и профессиональных колледжей занимаются подготовкой будущих педагогов в Кыргызстане на основе утвержденных программ стандартов обучения (Министерство образования и науки Кыргызской Республики, 2015). Количество студентов педагогических специальностей в профессиональных колледжах значительно превышает количество студентов на других факультетах (Министерство образования и науки Кыргызской Республики, недатиров.). Правительство Кыргызской Республики предприняло шаги по улучшению качества подготовки педагогов и снижению проблемы нехватки учителей в школах. В 2022 году правительство повысило зарплату учителям, а пороговый балл общенационального тестирования для поступления на педагогические программы был повышен, чтобы привлечь более подготовленных студентов. Несмотря на эти усилия, сохраняется обеспокоенность по поводу существующих программ профессионального развития учителей (ПРУ), которые должны обеспечивать качественное, справедливое и эффективное обучение.

У нынешних работающих преподавателей есть возможность периодически посещать курсы повышения квалификации, которые в настоящее время предоставляют следующие государственные учреждения:

- Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников (РИПКиППР) при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики
- региональные институты образования в Иссык-Кульской и Ошской областях
- областные учебно-методические центры в Баткенской, Джалал-Абадской, Таласской и Нарынской областях
- учебно-методические отделы в городских/районных управлениях образования
- методические центры при учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования, включая Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова (ИГУ), Нарынский государственный университет им. С. Нааматова

(НГУ), Ошский государственный университет (ОшГУ) и Ошский институт образования.

В 2017 году РИПКиППР был реорганизован, перестав быть структурным подразделением Кыргызской академии образования при Министерстве образования и науки и став самостоятельным учреждением, действующим на основании «Положения о повышении квалификации педагогических работников Кыргызской Республики», которое было разработано в том же году для регулирования процесса повышения квалификации. Программы повышения квалификации реализуются пятью кафедрами, а также Центром инновационных технологий по повышению квалификации преподавателей языков.

Программы повышения квалификации, предлагаемые РИПКиППР, включают курсы для преподавателей различных предметов, специалистов по внешкольному образованию, администраторов, методистов и библиотекарей. План повышения квалификации утверждается ежегодно приказом министра. Все школы обязаны ознакомиться с планом и предоставить списки педагогов, направляемых на курсы повышения квалификации. Школьная администрация следит за соблюдением плана и по мере необходимости направляет педагогов на курсы, а расходы на обучение покрываются из государственного бюджета. Для получения сертификата о прохождении курса повышения квалификации педагоги должны пройти 72-часовой курс обучения. Тем не менее, результаты Национального оценивания образовательных достижений учащихся 4 класса (НООДУ) в 2017 и 2018 гг. показали, что существующая практика приводит к осязательному улучшению практики преподавания, которое значительно повысило бы академическую успеваемость учащихся.

С 2019 года курсы повышения квалификации в РИПКиППР были переведены в онлайн-формат на платформе <https://ec.ripk.kg/>, которая предоставляет доступ к 66 курсам. Введение онлайн-курсов позволило сократить расходы, связанные с перемещением преподавателей, и удвоить количество слушателей.

В дополнение к государственной системе повышения

квалификации, недавно проводить курсы повышения квалификации педагогов начали частные организации, которые уже преуспели в привлечении слушателей. Эти частные курсы отличаются от государственных тем, что дают больше практических навыков, проводят обучение в интерактивном формате (частная школа «Креатив-Таалим») и предлагают онлайн-обучение (онлайн-школа «Мугалим») и гибридное обучение («Санарип-Мугалим»).

Педагоги также участвуют в различных программах обучения в рамках проектов местных и международных организаций. Так, за последние три года более 200 учителей прошли обучение по вопросам образования для устойчивого развития.

Хотя введение онлайн-обучения привело к росту числа педагогов, проходящих курсы повышения квалификации в РИПКиППР (на 10 тысяч участников с 2016 по 2020 гг.), доля педагогов, проходящих курсы повышения квалификации, остается ниже 20% от общего числа действующих учителей, как отметил директор РИПКиППР. Существующие инициативы на республиканском и местном уровнях не удовлетворяют потребности всех педагогов, которых насчитывается более 80 000 (Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, недатиров.). Существуют проблемы, связанные с расширением масштабов текущих инициатив по ПРУ в стране, которое необходимо для оказания ощутимого влияния на качество преподавания и обучения.

Существующие проблемы и вызовы ПРУ

После пандемии COVID-19 в Кыргызской Республике решающее значение для преодоления негативных последствий пандемии в сфере образования приобрело справедливое, эффективное и высококачественное ПРУ. Ниже приведены основные тенденции и проблемы:

- До недавнего времени РИПКиППР играл основную роль в обеспечении официальных курсов повышения квалификации педагогов с выдачей официально признанных сертификатов. В последнее время более активную роль в обеспечении ПРУ стали играть региональные методические центры.
- Несмотря на увеличение числа слушателей курсов РИПКиППР благодаря онлайн-обучению, курсы повышения квалификации проходят менее 20% от общего числа действующих преподавателей.
- Несмотря на то, что обязательные курсы повышения квалификации стали проводиться чаще (раз в три года, а не раз в пять лет) (Дуйшеева, 2020), эта подготовка не полностью отвечает потребностям учителей в динамично развивающейся информационно-технологической среде.
- Несмотря на наличие онлайн-курсов ПРУ,

неустойчивое подключение к Интернету и отсутствие технической базы представляют собой препятствия для педагогов, работающих в отдаленных регионах, где часто случаются перебои с электричеством.

- У большинства учителей в качестве устройств для доступа к онлайн-обучению есть только смартфоны.
- Педагоги, особенно учителя старшего поколения, испытывают дискомфорт и нежелание учиться онлайн, поскольку не имеют базовых навыков работы с ИКТ. В связи с этим предпочтение по-прежнему отдается традиционным формам обучения.
- Поскольку женщины составляют 80,9% учителей в Кыргызстане, в сельской местности им часто приходится прерывать учебу, чтобы заняться домашними делами.

Необходимость реформирования государственной системы повышения квалификации и изменения ее структуры и содержания обусловлена рядом факторов, среди которых можно выделить следующие:

- дисбаланс между спросом на рынке труда и подготовкой преподавателей
- устаревшие учебные программы и отсутствие гибкости и оперативного реагирования на технологический прогресс и современные тенденции и новости педагогической науки
- недостаточная осведомленность о потребностях в повышении квалификации, а также преобладание лекционного обучения, в котором теория преобладает над практикой
- учебная нагрузка инструкторов, рассчитанная на подготовку определенного количества педагогов, которая демонстрирует преобладание количественных показателей эффективности обучения
- изменения в требованиях к образовательному процессу, которые должны включать развитие ИКТ-навыков, функциональной грамотности, акцент на духовно-нравственное воспитание и другие соответствующие компетенции.

Необходима дополнительная поддержка для обеспечения равного доступа к ПРУ, поскольку не все учителя имеют равный доступ к курсам по разным причинам, включая удаленность, отсутствие устройств, слабые навыки использования ИКТ и принадлежность к этническому меньшинству. Существующие курсы повышения квалификации для педагогов не отвечают требованиям обеспечения равноправия, качества и эффективности. О том, что качество предлагаемых курсов не соответствует требованиям, свидетельствуют их низкая посещаемость и негативные отзывы учителей (ERFOLG Consult и др., недатиров.). Система неэффективна и из-за ограниченности

финансовых ресурсов, которые не позволяют охватить 100% преподавателей, проводить выездные или инновационные курсы повышения квалификации.

Предлагаемые решения и политика

В целом по стране существует понимание важности перехода от подхода повышения квалификации и переподготовки к концепции непрерывного профессионального развития педагогов. В настоящее время идет процесс реформирования РИПКиППР, и РИПКиППР намерен изменить свой подход и сосредоточиться на своей роли координирующего центра, предоставляющего рекомендации о том, какие курсы следует разработать, и разрабатывающего квалификационные требования к компетенциям преподавателей, тем самым позволяя другим поставщикам услуг ПРУ выйти на рынок.

Для решения текущих проблем предлагаются следующие меры:

- Для снижения доминирующей роли РИПКиППР следует упорядочить требования к лицензированию, чтобы услуги ПРУ могли предоставлять различные поставщики (частные инициативы, международные проекты, учебные заведения и др.), предлагая аккредитованные сертификаты преподавателям по всей стране.
- Необходимо разработать единую электронную платформу ПРУ на базе РИПКиППР, которая обеспечит различным поставщикам услуг ПРУ провайдеров доступ к ресурсам, электронной библиотеке и всем утвержденным курсам повышения квалификации. Такая платформа может служить информационным центром для сотрудничества и взаимодействия между педагогами по всей стране, запрашивая отзывы, предоставляя техническую поддержку и выдавая цифровые сертификаты.
- Для решения проблем, связанных с содержанием курсов ПРУ, педагоги должны иметь возможность выбирать актуальные или востребованные курсы (на основе оценки потребностей) от различных поставщиков (например, курсы по новым предметам или курсы, отвечающие требованиям обновленного стандарта). Также необходимо ввести накопительную систему, позволяющую пройти короткие, 12, 24 или 36-часовые курсы, и накопить 72 часа за 3 года в соответствии с правилами.
- Необходимо разработать критерии для оценки качества ПРУ, такие как система предварительных и последующих тестов; наставничество; обмен опытом между педагогами; регулярные опросы учащихся, родителей и школьной администрации; систематическая оценка результатов обучения педагогов с помощью модели Киркпатрика,

четырёхуровневой модели, оценивающей эффективность обучения: Реакция (эмоциональный уровень), Ассимиляция (уровень знаний) и Результат.

- Использование различных форматов и гибкой системы прохождения курсов (включая онлайн-овые, дистанционные и гибридные/смешанные форматы) может решить проблему слабого интернет-соединения и недостатка технических возможностей. Учебные материалы могут быть представлены в виде текстов, инфографики, мультимедиа (видео, аудио) и т.д.
- Для популяризации онлайн-ового обучения и дальнейшего решения проблемы недостаточных навыков владения ИКТ у некоторых педагогов следует разработать простые и доступные видеопрограммы/уроки, а также обеспечить постоянную техническую поддержку пользователям электронной платформы.
- На основе опыта других стран можно ввести систему ваучеров для финансирования курсов ПРУ.
- Необходимо реформировать государственную систему и функции ее ведущего агентства, РИПКиППР, как описано ниже:
 - **Консолидация.** РИПКиППР становится Республиканским инновационным образовательным центром, разрабатывает и утверждает единые требования к программам ПРУ.
 - **Преподавание.** РИПКиППР организует курсы в соответствии с запросами и потребностями.
 - **Образование.** РИПКиППР организует научно-методические конференции, круглые столы, семинары, вебинары, публичные лекции и обсуждения инноваций и мировых тенденций в педагогической науке.
 - **Организация.** РИПКиППР организует профессиональные сообщества/ассоциации педагогов для сотрудничества, взаимного обучения и обмена опытом.

Приоритеты масштабирования ПРУ

В Программе развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 гг. (2021 г.) говорится: «Развитие новых технологий будет требовать освоения потенциала новых технологий, обучения цифровым навыкам. В связи с этим перед системой образования будет все больше возрастать необходимость повышения компьютерной грамотности среди преподавателей и учащихся, улучшения образовательной инфраструктуры с учетом цифровых технологий, усиления дистанционных и других форм предоставления образования, через меняющуюся технологическую среду». Среди препятствий на пути цифровизации учебного процесса отмечаются нехватка цифровых навыков, программ подготовки педагогов,

цифровых материалов и платформ дистанционного обучения, а также оснащенность школ компьютерами (которая по-прежнему составляет лишь 42,1% от минимально необходимой).

Приоритетной областью для расширения системы ПРУ является разработка онлайн-платформы, предлагающей учителям утвержденные курсы от различных признанных поставщиков.

1. На платформе будет размещена информация об актуальных, значимых, основанных на потребностях курсах от всех центров профразвития. Будут предлагаться как асинхронные, так и синхронные курсы при поддержке наставников и предметных специалистов. Платформа будет собирать отзывы о потребностях учителей и информировать о них центры профразвития.
2. Платформа позволит педагогам совместно обучаться и получать советы от специалистов по всем курсам на форумах и в разделах обзоров. Педагоги смогут оставлять отзывы и делиться своим опытом.
3. Платформа будет удобной для пользователя и легкой в навигации как для новых, так и для опытных педагогов с разным уровнем владения ИКТ. Будет предоставлена техническая поддержка, а также видеоинструкции по работе с платформой. Разработка мобильного приложения обеспечит равные возможности для пользователей в отдаленных районах с ограниченным доступом в Интернет.
4. Все сертификаты будут выдаваться в цифровом формате.
5. Информация о курсах будет регулярно обновляться, а обучение будет предлагаться на разных языках, в разных форматах (онлайновый, дистанционный, офлайновый, гибридный) и разной продолжительности (2, 4, 12, 24, 36 и 72 часа). Педагоги могут пройти несколько курсов разной продолжительности, чтобы накопить не менее 72 часов за три года, как того требует законодательство.
6. Все центры, желающие предоставить информацию о своих курсах, должны обеспечить
 - интерактивность курсов и разнообразие материалов (мультимедийные материалы, интерактивные тесты, самооценка, материалы для чтения, мини-проекты, видео-форумы, тематические исследования и т.д.) и
 - прозрачность информации о качестве и оценках (рубрики для оценок, тесты, значки и другие контрольные задания).
7. Будет внедрен механизм, основанный на «образовательном чеке», позволяющий педагогам выбрать курс и бесплатно обучаться на платформе.

В дальнейшем предложенные действия будут представлены РИПКиППР, правительству, частным и международным заинтересованным сторонам, чтобы обеспечить качество, справедливость и эффективность инициатив по ПРУ.

ЧАСТЬ 2

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ПРОЕКТУ МАСШТАБИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ

Обзор предлагаемого проекта

1. Информация о проекте

- (a) **Название:** Пилотирование модели «Учитель + студент» для повышения качества и эффективности преподавания естественных наук в школах отдаленных районов Кыргызстана
- (b) **Контекст:** региональный (горные районы Нарынской и Иссык-кульской областей Кыргызстана)
- (c) **Целевая аудитория:** 100 учителей школ; 100 студентов ВУЗов
- (d) **Продолжительность:** Три года
- (e) **Бюджет:** ...

2. Члены и партнеры проектной группы

- Департамент школьного образования Министерства образования и науки Кыргызской Республики
- Методические центры НГУ и ИГУ
- Кафедра образования НГУ, Кафедры естественных наук (химия, биология, география)
- Кафедра естественных и технических наук ИГУ, Преподавание естественных наук (химия, биология, география)
- Методические комитеты по естественным наукам в сельских школах
- Эксперты и консультанты по преподаванию естественных наук в школах
- Школьные педагоги-новаторы

3. Краткое описание предлагаемого проекта

Высокогорные и отдаленные районы Кыргызстана страдают от низкого уровня социально-экономического развития, и учащиеся школ в этих районах показывают низкую успеваемость. Несмотря на предпринятые усилия, в стране по-прежнему остро стоит проблема качества образования. Проводившееся в 2007, 2009, 2014

и 2017 гг. Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ), показало, что более 50% учащихся в Кыргызстане не достигают базового уровня в чтении, математике и естественных науках. Существует значительный разрыв в качестве обучения между сельскими и городскими школами: по данным НООДУ, среди учащихся четвертого класса доля тех, кто не достиг базового уровня, варьировалась от 43% в Бишкеке, 60% в областных центрах и небольших городах до 70% в сельских школах. Более 80% из 2 236 школ страны расположены в сельской местности, где наблюдаются самые низкие уровни успеваемости по естественным наукам и математике.

Предлагаемый проект направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов и студентов педагогических специальностей, углубление их знаний и практических навыков использования цифровых технологий в обучении путем тестирования новой модели обучения, предполагающей совместную работу школьных учителей и студентов университета: программа наставничества «Учитель + студент». Эта совместная программа будет способствовать взаимному обучению педагогической практике в школах для студентов ВУЗов. Вместе с специалистами-преподавателями студенты будут заниматься педагогической деятельностью, одновременно обучая своих преподавателей-наставников использованию ИКТ в преподавании и обучении. В этом сотрудничестве обе группы будут в равной степени выступать в роли наставников, обмениваясь знаниями, и будут совместно разрабатывать и тестировать инновационные подходы к преподаванию естественных наук, чтобы улучшить знания студентов и результаты обучения. В проект будут вовлечены наиболее уязвимые группы учителей из горных сельских районов страны и студенты факультетов естественных наук двух региональных университетов - будущие преподаватели химии, биологии и географии в школах. Эта модель поможет решить проблемы, связанные с адаптацией молодых педагогов к новой школьной среде и вовлечением их в интерактивную педагогическую деятельность. Кроме того, способствуя общению и обмену знаниями со студентами, эта модель поможет учителям, которые не имеют возможностей для профессионального

роста, чувствуют себя некомфортно при использовании новых образовательных технологий или переживают профессиональное выгорание.

Описание предлагаемого проекта

1. Основная цель, задачи и результаты в контексте целевого набора проблем и задач

Основная цель проекта - повысить качество образования и улучшить доступ к образовательным ресурсам и инновациям для уязвимых групп учителей и студентов ВУЗов из отдаленных регионов, многие из которых зачастую имеют ограниченный доступ к Интернету и ИКТ, а также укрепить знания школьников в сфере естественных наук. Контекст этого проекта охватывает область профессионального развития учителей, которые не могут получить полный доступ к ресурсам, повышающим их профессиональный уровень.

Образовательные материалы и ресурсы, а также поддержка компетентных преподавателей и экспертов теперь доступны в режиме онлайн, но технологические и психологические барьеры мешают некоторым учителям воспользоваться этими возможностями. Пожилые учителя и учителя в отдаленных регионах страны почти не используют компьютеры и технологические средства в преподавании, им не хватает знаний по использованию Интернета для получения полезной информации и самообразования.

При поддержке организаций-доноров Министерство образования планирует подготовить тысячи учителей. Так, в 2023 году при поддержке Всемирного банка оно планирует оснастить компьютерами 1200 школ и восемь педагогических колледжей, создать IT-платформу для предметов естественных наук, физики и математики (STEM), обучить 36 000 учителей и укрепить потенциал преподавателей в Республиканском институте подготовки учителей. Подготовка учителей также осуществляется в рамках проектов Агентства США по международному развитию (USAID) (развитие навыков чтения и математики на уровне начальной школы), ЮНЕСКО (навыки использования ИКТ) и других.

Пандемия COVID-19 и последовавший за ней период дистанционного образования привели к росту спроса на соответствующие курсы ПРУ. Курсы, организованные частными инициативами при поддержке экспертов через онлайн-платформы, помогли многим учителям овладеть новыми навыками, необходимыми для преподавания с использованием ИКТ по всей стране. В июне 2021 года Кыргызская Республика утвердила Квалификационные требования к ИКТ-компетентности учителя общеобразовательной школы, подчеркнув важность повышения ИКТ-навыков педагогов в рамках

более широкой стратегии цифровой трансформации образования. Соответственно, повышение ИКТ-навыков учителей стало одной из наиболее актуальных проблем в сфере образования.

Проект ставит перед собой следующие задачи:

1. Укрепление и совершенствование педагогического потенциала в преподавании естественнонаучных предметов в отдаленных регионах путем разработки и апробации программы профессионального развития «Учитель + студент», которая предполагает взаимное обучение и получение знаний и обеспечивает постоянное включение студентов педагогических факультетов в практику работы в школах.
2. Улучшение навыков преподавателей в области ИКТ путем сотрудничества со студентами университета и участия в серии интерактивных тренингов, проводимых в гибридном формате (оффлайн и онлайн) и направленных на преодоление страха и психологических барьеров, повышение мотивации к использованию образовательных технологий в практической деятельности и изучение инновационных подходов к преподаванию естественных наук.

Ожидаемые результаты:

1. Будет разработан интерактивный учебный модуль по обучению навыкам использования ИКТ на кыргызском языке для учителей естественнонаучных предметов, проживающих в отдаленных регионах и не охваченных обучением в рамках программ Министерства образования и науки или проектов Всемирного банка, ЮНЕСКО или других донорских организаций.
2. Модель сотрудничества и взаимного обучения «Учитель + студент» будет разработана и опробована в двух регионах.
3. Педагогический потенциал в охваченных регионах возрастет, а качество преподавания предметов естественно-научного цикла улучшится.
4. Среди студентов педагогических факультетов повысится интерес и мотивация к будущей профессии учителя в школе.
5. Повысится потенциал и компетентность учителей в использовании ИКТ в преподавании.

2. Стратегии достижения намеченной цели, задач и результатов

В рамках реализации проекта с помощью экспертов, консультантов и опытных педагогов будет разработана модель взаимного обучения опытных учителей и студентов педагогических факультетов - «Учитель + студент». Такой подход к взаимному обучению повысит качество

наставничества и будет способствовать масштабному развитию ПРУ в малообеспеченных регионах Кыргызстана.

Модель будет опробована с участием отобранных учителей естественных наук в горных селах Иссык-Кульской и Нарынской областей, а также студентов педагогического университета на факультетах естественных наук НГУ и ИГУ.

Для преподавателей естественнонаучных предметов в рамках проекта будет разработан учебный модуль, соответствующий требованиям к ИКТ-компетентности, утвержденный Министерством образования Кыргызской Республики, с акцентом на преодоление психологических барьеров с учетом потребностей учителей, не имеющих опыта использования ИКТ в преподавании.

Образовательное обучение будет проходить в формате совместной подготовки учителей и студентов педагогических факультетов, которые будут объединены в наставнические пары или группы. Отбор участников будет проводиться на основе открытого конкурса и с учетом соответствия кандидатов критериям отбора.

Чтобы стимулировать взаимодействие и взаимное обучение в парах/группах «учитель + студент», будут определены задания, которые, помимо прочих результатов, прививают необходимость анализировать результаты своей профессиональной деятельности; способствуют развитию интереса к методологии и организации эффективного образовательного процесса; побуждают педагогов творчески использовать передовой опыт и инновации, включая использование ИКТ; прививают молодым специалистам интерес к педагогической профессии.

Успех запуска модели «Учитель + студент» будет зависеть от предоставления точной информации и определения потребностей потенциальных участников; разъяснения ролевых моделей и заданий в парах/группах; поддержки школьных методических комитетов и методических центров университетов; взаимодействия с персоналом и администрацией школ; экспертной поддержки; наличия материально-технической базы. Руководитель и координатор проекта вместе с экспертами и при участии учителей разработают стратегию, составят график основных этапов работы, спланируют встречи и программу учебных модулей, проведут начальные исследования, а также будут контролировать и оценивать влияние проекта.

Для эффективной организации работы в парах/группах наставников «учитель + студент» будут определены задачи, главная цель которых - обеспечить гармоничные, продуктивные отношения, максимально комфортные, стабильные и результативные для обеих сторон. Работа каждой пары/группы будет включать: встречу и знакомство; встречи по планированию, на которых будут

сформулированы и намечены конкретные цели работы; последующие встречи для взаимного обучения, включая заполнение анкет отзывов; и заключительную встречу для оценки полученных знаний и уровня компетентности как преподавателя, так и студента. В конце курса будет организовано открытое публичное мероприятие с целью познакомить широкий круг педагогов с апробированной практикой взаимного наставничества и наградить лучшие пары/группы.

Результаты проекта будут представлены на различных конференциях, презентациях и дискуссиях, а также на сайтах участвующих организаций и в образовательных СМИ.

3. Предлагаемые партнерские агентства и организации и их роли

Управление школьного образования Министерства образования: оказание административной поддержки в реализации проекта в выбранных государственных школах.

Методические центры двух региональных университетов: оказание поддержки в наборе студентов для участия в проекте, предоставление методической поддержки в разработке стратегии коллегиального наставничества (и в области повышения квалификации в преподавании естественных наук) и т.д.

Школьные методические комитеты: проведение перекрестных исследований для оценки уровня знаний и результатов обучения по естественнонаучным предметам среди школьников.

Эксперты и консультанты в области образования: разработка критериев отбора потенциальных участников, обсуждение и утверждение стратегии реализации и графика работы, а также разработка показателей для мониторинга и оценки проекта.

Педагоги-новаторы: выступление в роли преподавателей и разработка учебного модуля.

4. План и методы оценки

Исследования, проведенные Коалицией за масштабирование профессионального развития учителей (TPD@Scale), показали дефицит данных о том, что представляет собой эффективное или успешное профессиональное развитие учителей в странах с низким уровнем дохода (Boateng & Wolfenden, 2022). В ходе консультаций с донором проекта, местными учителями и исследовательским сообществом будут разработаны методы оценки и мониторинга, основанные на показателях эффективности проекта, которые

включают количество менторских пар «учитель + студент», количество вовлеченных районов Кыргызстана, а также показатели качества, эффективности и справедливости ПРУ. Как описано в следующем разделе, мониторинг будет проводиться регулярно, для сбора данных о практике реализации проекта в течение трех лет.

Для оценки влияния проекта и достижения его целей на начальном этапе будут проведены исследования, чтобы оценить уровень знаний школьников по естественнонаучным предметам, определить уровень ИКТ-компетентности учителей и студентов ВУЗов и получить другую информацию в соответствии с установленными показателями. Аналогичные исследования будут проведены и в конце проекта, чтобы выявить положительный прогресс и определить влияние проекта, оценить улучшения в качестве работы учителей и прогресс в уровне знаний учащихся, а также оценить жизнеспособность пилотной модели для ее дальнейшего распространения в других регионах.

5. Продолжительность проекта: 3 года

Первый год: Разработка методики программы наставничества «Учитель + студент»; в сотрудничестве с Министерством образования и науки Кыргызской Республики определение школ в горных и отдаленных районах страны с плохим доступом к Интернету; установление тесных отношений с методическими центрами ВУЗов и школьными методическими комитетами; разработка критериев для отбора потенциальных участников; отбор потенциальных участников из числа педагогов и студентов; проведение в пилотных школах перекрестного исследования знаний учащихся по химии, биологии и географии; проведение исследования для выявления уровня владения навыками ИКТ у отобранных педагогов; разработка интерактивного учебного модуля по навыкам ИКТ, ориентированного на преподавание естественнонаучных предметов и учитывающего утвержденные требования к ИКТ-компетентности учителей.

Второй год: Проведение тренингов; реализация программы наставничества «Учитель + студент» в выбранных школах.

Третий год: работа с методическими объединениями для организации продолжения использования проверенной модели и методов; проведение перекрестных опросов среди школьников и педагогов; организация итогового мероприятия в формате круглого стола; написание аналитического отчета; популяризация и продвижение модели в других регионах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Boateng, P., & Wolfenden, F. (2022). *TPD@Scale briefing note: Assessment in large-scale teacher professional development programs*. Foundation for Information Technology Education and Development.
- Дюшеева, Н. (11 июня 2020 г.). «Как повышают квалификацию учителей, чтобы не было стыдно за их уроки» (Интервьюер: Анастасия Бенгард). Интервью новостному агентству 24.kg. https://24.kg/obschestvo/155458_kak_povyishayut_kvalifikatsiyu_uchiteley_chtobyi_nebyilo_sty-%20idno_zaihuroki/
- ERFOLG КОНСАЛТ, АГЕНТСТВО EDNET, ФПОИ. (недатиров.). «Исследование эффективности и качества системы подготовки и переподготовки/повышения квалификации работников системы школьного образования (управленческие кадры образовательными учреждениями (директора и завучи), руководители школьных методических объединений, заведующие районных образовательных организаций, методисты районного уровня)». <https://edu.gov.kg/media/files/7ff70b6a-60b3-40af-9eff-3ef-67d30607a.pdf>
- Министерство образования и науки Кыргызской Республики (недатиров.). «Информация о количестве зачисленных в спузы КР (по сферам деятельности)». <https://2020.edu.gov.kg/spuz/enrolprofchues>
- Министерство образования и науки Кыргызской Республики (2015 г.). «Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» - бакалавриат и магистратура», https://soros.kg/wp-content/uploads/2019/08/Gosstandary_VPO_bakalavriat-i-magistratura.pdf
- Национальный статистический комитет Кыргызской Республики (недатиров.). «Численность воспитателей и преподавателей по видам организаций». <http://www.stat.kg/ru/opendata/category/1583>
- Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ) 2017 г. // Отчет Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦОМО). – Б.: 2018. <https://edu.gov.kg/media/files/fa89cc70-d2ac-4419-9e22-651bdff187f8.pdf>
- Положение о повышении квалификации педагогических работников Кыргызской Республики (недатиров.): https://efaid-nbmnnnibpcajpcglcfindmkaj/http://wbgfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting_doc/ECA/Kyrgyz/TCH/Regulation%20About%20Teacher%20Development_Kyrgyz%20Rep.pdf
- Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы (2021 г.). <http://cbd.minjust.gov.kg/act/preview/ru-ru/158227/10?mode=tekst>

*Тематическое исследование в рамках Обучающего цикла KIX
EMAP, декабрь 2023 г.*



20, Rue Rothschild | P.O. Box 1672
1211 Geneva 1, Switzerland
+41 (0) 22 908 45 47
norrak.kix@graduatenstitute.ch

