



УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ КЫРГЫЗСТАНА

Салтанат Мамбетова
Татьяна Романова
Анара Надирбекова
Лариса Кузнецова
Замира Джапарова
Фарида Рыскулуева

О NORRAG

NORRAG – это глобальная Сеть по международной политике и сотрудничеству в области образования и обучения. В 1977 году была создана исследовательская консультативная группа RRAG, которая впоследствии основала несколько региональных групп, одна из которых в 1986 году была преобразована в NORRAG. Основная задача NORRAG состоит в разработке, распространении и содействии распространению критически важных знаний, а также в наращивании потенциала заинтересованных сторон, включая научные круги, государственные органы, НПО, международные организации, фонды и частный сектор, которые предоставляют необходимую информацию и формулируют образовательную политику и практику на национальном и международном уровнях. Тем самым NORRAG содействует созданию условий для расширения участия заинтересованных сторон в принятии решений, основанных на фактических данных и способствующих обеспечению равного доступа к образованию и обучению, а также повышению их качества.

NORRAG является Глобальным образовательным центром расположенного в Женеве Высшего института международных исследований и исследований в области развития и поддерживается Швейцарским агентством по развитию и сотрудничеству (SDC). Более подробную информацию о NORRAG, включая сферу деятельности и тематические направления, можно найти на сайте www.norrageducation.org



О ХАБЕ KIX EMAP

Инициатива Глобального партнерства по образованию (GPE) по Обмену знаниями и инновациями (KIX) осуществляется совместно с Центром исследований международного развития (IDRC) с целью объединения опыта, инноваций и знаний для оказания странам- партнерам GPE помощи в создании более эффективных систем образования и ускорении прогресса в достижении ЦУР 4. В мире существует четыре хаба KIX или Региональных партнерства в области образования, курируемых IDRC. Хаб KIX EMAP, ранее известный как Хаб KIX EAP, функционирует в качестве регионального форума в рамках KIX. Сеть NORRAG является региональным партнером KIX в Европе, на Ближнем Востоке и в Северной Африке, а также в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Хаб KIX EMAP способствует мобилизации и обмену знаниями и инновациями между странами, обучению и сотрудничеству между национальными заинтересованными сторонами в сфере образования в 38 странах-партнерах GPE в регионе EMAP, включая девять тихоокеанских островных государств. Хаб также предоставляет возможности для взаимного обучения и обмена опытом посредством профессионального развития и межстрановых визитов.



ОБ ЭТОМ ТЕМАТИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Это исследование является результатом деятельности KIX EMAP по оказанию оперативной индивидуальной поддержки странам (RCCS). RCCS KIX EMAP – это мероприятия, ориентированные на потребности, которые проводятся в продолжение мероприятий по укреплению регионального потенциала и взаимному обмену опытом, чтобы обеспечить странам возможность использовать полученные знания на национальном уровне. Это мероприятие RCCS было направлено на содействие обмену передовым опытом в области инклюзивного образования между пятью странами-участницами – Кыргызстаном, Грузией, Молдовой, Узбекистаном и Таджикистаном. Это тематическое исследование подготовлено членами команды из Кыргызстана, участвующими в проекте RCCS. В нём дана оценка состояния инклюзивного образования в стране. Данное исследование сопровождается тремя базами данных, содержащими информацию о законодательстве, учебно-методических материалах, связанных с инклюзивным образованием, а также об организациях, способствующих продвижению и предоставлению инклюзивного образования в Кыргызстане.



Тематическое исследование в рамках Оперативной индивидуальной страновой поддержки KIX EMAP, июль 2025 г.

Хаб KIX EMAP поддерживается:



Фото:

GPE/Bat-Orgil Battulga/Flickr

Опубликовано в соответствии с условиями и положениями лицензии Creative Commons: Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0)



Все вопросы о правах и лицензиях следует направлять по адресу

KIX EMAP Hub / NORRAG
20, Rue Rothschild
P.O. Box 1672 1211 Geneva 1
Switzerland
norrax.kix@graduateinstitute.ch

Данное тематическое исследование является результатом Оперативной индивидуальной страновой поддержки KIX EMAP с привлечением внешних ресурсов. Эта работа проводилась при поддержке Инициативы Глобального партнерства по образованию по Обмену знаниями и инновациями (GPE KIX), совместного проекта с Международным исследовательским центром развития (IDRC) в Канаде. Результаты, анализ и выводы, приведенные в данной работе, не обязательно отражают точку зрения хаба KIX EMAP, NORRAG, GPE, IDRC, его Совета директоров или же правительств, которые представляют эти организации. Хаб KIX EMAP / NORRAG не гарантируют точность данных, включенных в эту работу.

БИОГРАФИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Надирбекова Анара Айтпаевна – директор Общественного Фонда «Фонд Евразия Центральной Азии», специалист-аналитик в области экономической и экологической устойчивости социальных систем, магистр в области специальной педагогики. С 2010 года руководит проектами по созданию благоприятных условий для социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-мигрантов в регионах Кыргызской Республики. Член Совета по делам инвалидов при Президенте Кыргызской Республики. Создатель модели инклюзивного образования в КР: «Межвузовская лаборатория – ресурсный центр – служба сопровождения». Отличник социальной работы. В настоящее время занимается экспертизой конкурентоспособности и эффективности женского бизнеса в Центральной Азии.

Романова Татьяна Николаевна – специалист в области специальной психологии и инклюзивного образования. С 2012 года является заведующей Психолого-медико-педагогической консультацией при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики. Участвовала в разработке государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ. С 2004 года в Кыргызском Государственном университете им. И. Арабаева занимается вопросами подготовки педагогов инклюзивного и специального образования на кафедре специальной педагогики и психокоррекции.

Мамбетова Салтанат Сталбековна – дефектолог, специалист в области специальной педагогики и инклюзивного образования, юрист. С 2008 по 2022 год работала в Управлении школьного образования Министерства образования и науки Кыргызской Республики, где курировала вопросы воспитания и обучения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включая детей с ограниченными возможностями. С 2022 года – главный специалист Отдела правового обеспечения Министерства образования и науки Кыргызской Республики. Является одним из разработчиков Концепции и Программы развития инклюзивного образования на 2019–2023 годы, нового Закона Кыргызской Республики «Об образовании», а также соавтором методических пособий по работе с детьми с ОВЗ.

Кузнецова Лариса Владимировна – директор Общественного Фонда «Smile.KG» («Смайл. КейДжи») в городе Ош и председатель Общественного объединения «Международный альянс развития инклюзивного образования в Центральной Азии». Основатель первого на юге Кыргызстана Центра психолого-педагогической помощи детям с аутизмом «АВА мама+», организатор культурно-образовательного Центра «Асман» для детей и молодежи с инвалидностью, организатор инициативы «Инклюзивный театр» и творческой мастерской «ФантаЗИЯ», направленных на вовлечение молодежи с инвалидностью в туристический бизнес. Является педагогом-психологом, преподавателем курса «Арт терапия в социальной работе», учителем ИЗО и декоративно-прикладного искусства, тренером по вопросам понимания инвалидности и инклюзии, АВА – инструктором, а также инструктором по Денверской модели раннего вмешательства (SDM) для детей дошкольного возраста.

Джапарова Замира Бердибековна – дефектолог, эксперт в области специальной педагогики и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук. С 2022 года является заведующей кафедрой специальной педагогики и психокоррекции. Участвовала в разработке государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, а также Государственного стандарта высшего профессионального образования по специальной педагогике. С 2002 года работает в Кыргызском Государственном университете им. И. Арабаева, занимается вопросами подготовки педагогов инклюзивного и специального образования на кафедре специальной педагогики и психокоррекции.

Рыскулуева Фарида Имашевна – директор Общественного объединения «Высшая школа менеджмента», кандидат педагогических наук, магистр менеджмента в сфере образования. Является членом Евразийской группы по интересам Общества сравнительного и международного образования (CIES). В течение 17 лет работала в Министерстве образования и науки Кыргызстана, более 5 лет преподавала в университетах. В настоящее время является национальным экспертом, консультантом и исследователем в сфере образования по различным национальным и международным проектам. Специализируется на сравнительном анализе образовательной политики, исследованиях и менеджменте в сфере образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Обозначения и сокращения	5
Слова благодарности	6
Краткое содержание	7
1. Цели обмена знаниями и опытом	8
2. История развития и внедрения инклюзивного образования	9
2.1. Становление инклюзивного образования и перспективы	9
2.2. Статистические данные касательно обучения детей с инвалидностью	11
2.3. Мнение родителей	12
3. Законодательство и стратегические направления развития инклюзивного образования	13
4. Школы и организации, участвующие в инициативах по обучению детей с инвалидностью	15
5. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования	16
5.1. Дети с инвалидностью в начальных классах	16
5.2. Формы и методы обучения детей с инвалидностью	17
5.3. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения детей с инвалидностью	18
6. Мониторинг и оценивание результатов обучения детей с инвалидностью	19
7. Заключение и рекомендации	21
Список использованных источников	22

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

АБР	Азиатский банк развития
БУП	Базисный учебный план
ГОС	Государственный образовательный стандарт
ВУЗ	Высшее учебное заведение
Дети с ОВЗ	Дети с ограниченными возможностями здоровья
Дети с СОП	Дети со специальными образовательными потребностями (термин применяется в Кыргызстане согласно законодательству)
ЗПР	Задержка психического развития
ИЗО	Изобразительное Искусство
ИУП	Индивидуальный учебный план
КАО	Кыргызская академия образования
ЛСИ	Люди с инвалидностью
МОН КР	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МЗ КР	Министерство здравоохранения Кыргызской Республики
Нацстатком КР	Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
НОДА	Нарушения опорно-двигательного аппарата
НПА	Нормативный правовой акт
НПО	Неправительственные организации
ОО	Общеобразовательная организация
ООН	Организация Объединенных Наций
ООП	Особые образовательные потребности
ОСО	Организации специального образования
ОФ	Общественный фонд
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая консультация
СДВГ	Синдром дефицита внимания и гиперактивности
СН	Строительные нормы
СО	Среднее образование
СОП	Специальные образовательные потребности
СУЗ	Среднее учебное заведение
ТНР	Тяжелые нарушения речи
ФЕЦА	Фонд Евразия Центральной Азии
ФСК	Фонд «Сорос-Кыргызстан»
ЮНЕСКО	Специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры
ЮНИСЕФ	Детский фонд ООН
ЮСАИД	Агентство США по международному развитию
GPE KIX	Global Partnership for Education Knowledge and Innovation Exchange (Инициатива Глобального партнерства в области образования по обмену знаниями и инновациями)
EMAP	Europe, Middle East and North Africa, Asia and Pacific (регион Европы, Ближнего Востока и Северной Африки, Азии и Тихого океана)
PISA	Programme for International Student Assessment (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)
RCCS	Rapid Customised Country Support (Оперативная индивидуальная страновая поддержка)

СЛОВА БЛАГОДАРНОСТИ

Национальная команда Кыргызстана выражает свою искреннюю благодарность организаторам межстранового обмена знаниями в рамках Оперативной индивидуальной страновой поддержки (Rapid Customised Country Support, RCCS) Хаба Глобального партнерства по образованию по обмену знаниями и инновациями (Global Partnership for Education Knowledge and Innovation Exchange, GPE KIX) в регионе Европы, Ближнего Востока, Северной Африки, Азии и Тихого океана (Europe, Middle East and North Africa, Asia and Pacific, EMAP). Лично хотелось бы поблагодарить Юлию Левин, руководителя отдела образования Хаба KIX EMAP и Веронику Мосолову, координатора проекта Хаба KIX EMAP, за непрерывную добрую поддержку и профессиональную консультацию в течение всего периода реализации региональной инициативы, а также за обеспечение коммуникации между участниками Консорциума.

Мы благодарим наших коллег-партнеров по Консорциуму – Гульнару Бибилешвили, руководителя Общественного Объединения «Ребенок, Семья, Общество» из Грузии; Виорику Кожокару, консультанта по разработке политики и услуг в области образования из Молдовы; Сабохат Хаким-зода, руководителя Общественного Объединения «Ассоциация родителей детей с ограниченными возможностями» из Таджикистана; Татьяну Чаброву, руководителя Общественного Объединения «Международный альянс развития инклюзивного образования в Центральной Азии» из Узбекистана – за

интересное и увлекательное общение и полученные знания о развитии инклюзивного образования в их странах. KIX EMAP Хаб предоставил возможность обменяться опытом с коллегами и изучить практики и политику инклюзивного образования в странах Консорциума, что помогло выработать новые знания и рекомендации для улучшения политики инклюзивного образования в наших странах.

Большая благодарность Екатерине Дунаевой, научному сотруднику и доктору наук в Венгерской академии наук, а также доценту кафедры политологии в Будапештском Католическом Университете им. Петера Пазмани, за научное сопровождение проекта, предоставленные знания о международном опыте развития инклюзивного образования и проведение сравнительного анализа опыта развития инклюзивного образования в странах Консорциума.

Результаты проекта стали значимыми для Кыргызстана и получили широкое распространение при поддержке Министерства образования и науки Кыргызской Республики, Кыргызской академии образования, Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева и Ассоциации Развития Образования в Кыргызстане, которые предоставят возможность разместить результаты проекта на своих сайтах для широкого доступа заинтересованным сторонам в системе образования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В рамках мероприятия Оперативной индивидуальной страновой поддержки Хаба Глобального партнерства по образованию по обмену знаниями и инновациями (GPE KIX) в регионе Европы, Ближнего Востока и Северной Африки, Азии и Тихого океана (EMAP) и в партнерстве с Грузией, Молдовой, Таджикистаном и Узбекистаном команда из Кыргызстана провела анализ и оценку развития инклюзивного образования в стране. В Кыргызстане значительное внимание уделяется развитию инклюзивного образования в соответствии с государственной стратегией, направленной на обеспечение доступности высококачественного образования для детей с особыми образовательными потребностями. В ходе анализа развития данной сферы за последние десятилетия были выявлены ключевые политические изменения, оказывающие влияние на текущее состояние и перспективы её дальнейшего развития.

С 1994 года, начиная с ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций (ООН) о правах ребенка, Кыргызстан активно внедряет инклюзивные программы образования, сопровождаемые пилотными инициативами. Важной частью этого процесса стало включение детей с ограниченными возможностями в обычные общеобразовательные школы и их участие в различных культурных мероприятиях, что способствовало их социализации в среде сверстников. С 2006 года инклюзивное образование в стране развивается благодаря активной роли неправительственных организаций (НПО) и международных фондов, поддерживающих образовательные инициативы. С 2016 года государственная политика Кыргызстана акцентирует внимание на формировании системы непрерывного образования и защите прав лиц с инвалидностью, что отражено в стратегических документах и программных инициативах. Важным шагом стало утверждение Концепции и Программы развития инклюзивного образования на 2019–2023 годы.

Что касается учебно-методического обеспечения, в начальных классах общеобразовательных школ страны успешно реализуется инклюзивное образование, направленное на индивидуально-дифференцированный подход к обучению детей с различными видами инвалидности. Особое внимание уделяется детям с нарушениями слуха, включая тех, кто нуждается в кохлеарных имплантах, а также детям с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и другими формами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ). Методическое обеспечение процесса обучения основывается на многообразии педагогических подходов и технологий, включая методики Вальдорфской и Монтессори-педагогики, а также современные образовательные ресурсы и технологии, внедряемые с начала 2000-х годов. Применение адаптированных программ и индивидуальных учебных планов стало общепринятой практикой в школах, и это способствует успешному обучению детей с особыми образовательными потребностями.

В заключение хотелось бы отметить, что сотрудничество с международными организациями и партнерство с неправительственными структурами играют ключевую роль в развитии инклюзивного образования в Кыргызстане, обеспечивая необходимое профессиональное развитие учителей и внедрение передовых образовательных практик. Важно, что в последние годы значительное внимание уделяется повышению квалификации педагогов через проведение тренингов и семинаров. Подобные мероприятия способствуют созданию благоприятной образовательной среды и улучшению результатов обучения детей с инвалидностью.

1

ЦЕЛИ ОБМЕНА ЗНАНИЯМИ И ОПЫТОМ

В Кыргызской Республике введена государственная образовательная стратегия, направленная на внедрение инклюзивного образования. Цель этой стратегии – гарантировать доступность высококачественного образования для детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в рамках общеобразовательной системы. Приоритет отдается детям с инвалидностью и тем, кто сталкивается с трудностями в обучении по причинам, связанным с состоянием здоровья, поведенческими, эмоциональными, социальными, психологическими, экономическими, лингвистическими и культурными факторами. Особое внимание уделяется учащимся, испытывающим постоянные или временные затруднения в обучении на фоне проблем со здоровьем.

Этот проект был реализован в рамках Программы оперативной индивидуальной страновой поддержки (RCCS) «Межстрановой обмен по инклюзивному образованию для детей с ограниченными возможностями в Европе и Центральной Азии» в партнерстве с Грузией, Молдовой, Таджикистаном и Узбекистаном, а также при поддержке Хаба Глобального партнерства по образованию по обмену знаниями и инновациями (GPE KIX) в регионе Европы, Ближнего Востока и Северной Африки, Азии и Тихоокеанского океана (EMAP). Основная цель заключается в использовании коллективного опыта реализации политики инклюзивного образования с акцентом на такие ключевые области, как законодательная и нормативная база, эффективные учебно-

методические материалы для педагогов и успешные стратегии реализации. Способствуя обмену знаниями, инициатива направлена на повышение качества и доступности образования для всех учащихся, особенно для тех, кто имеет особые образовательные потребности.

Данный отчет освещает развитие инклюзивного образования в Кыргызстане, охватывая его историю в системе образования, влияние ключевых политических изменений, текущее состояние и перспективы на будущее. В документе представлены правовые и методологические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП), материалы и методики для начальных классов, а также успешные практики поддержки и оценки достижений таких учащихся.

Основываясь на анализе развития инклюзивного образования за последние три десятилетия и на опыте стран Консорциума (Грузия, Молдова, Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан), национальная исследовательская группа разработала рекомендации по скорейшему включению инклюзивного образования в общенациональную образовательную систему. Эти рекомендации предназначены для рассмотрения и принятия решений соответствующими государственными органами и заинтересованными сторонами, ответственными за развитие инклюзивного образования.

2

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Становление инклюзивного образования и перспективы

1994–1996 гг. Гражданские инициативы и зарождение инклюзивного образования

С момента ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций (ООН) о правах ребенка в 1994 году Кыргызская Республика приступила к реализации программ инклюзивного образования. На сегодняшний день эти инициативы носят в основном пилотный характер и подчеркивают необходимость разработки комплексной стратегии, адекватного финансового обеспечения и систематических изменений для их реализации. Важным элементом такого подхода должна стать регулярная оценка эффективности реализуемых программ, чтобы убедиться, что они действительно выполняют свои цели.

Параллельно с этим включение детей с инвалидностью в различные культурные мероприятия наряду с их сверстниками без инвалидности стало значительным шагом вперед. Этому способствовали отдельные общественные организации, обслуживающие людей с нарушениями слуха, зрения и ограничениями подвижности. В частности, в 1994 году Кыргызское общество слепых и глухих впервые организовало шахматную и инклюзивную олимпиаду по настольному теннису. В следующем году Ассоциация родителей детей-инвалидов при поддержке мэрии Бишкека и образовательного центра «Илим» ввела курсы иностранного языка и компьютерной грамотности, специально разработанные для детей с ограниченными возможностями.

На фоне этих событий существуют отдельные истории успеха, обусловленные решимостью матерей детей с ограниченными возможностями и самих людей с инвалидностью добиться доступа к образованию. Такие истории часто свидетельствуют о том, как дети с ограниченными возможностями успешно завершают школу и поступают в высшие учебные заведения (ВУЗы), демонстрируя свой потенциал успеха при наличии грамотной поддержки и инициатив.

1999–2005 гг. Интегрирование воспитанников и учащихся в общеобразовательные организации (ОО)

В рамках Национальной программы поддержки инвалидов Кыргызстана в период 1999–2005 гг. осуществлялось

включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы с целью получения образования. В этот период в Кыргызстане успешно реализовывались формы интеграции, такие как совместные и специальные (инклюзивные) классы при обычных общеобразовательных школах, часто в рамках сотрудничества с неправительственными организациями (НПО) (Марасулова, 2019). Данный этап развития подробно освещён в научной статье Марасуловой Н.А. (2019), чья работа является основой данного раздела.

Например, в 1997 году НПО «Баястан» города Нарын начала сотрудничать с организацией «Спасите детей» (Великобритания) в Кыргызстане. Изначально независимый проект НПО начался с включения 10 детей с особыми потребностями в один из классов обычной школы. В мае 1998 года была поставлена цель сформировать концепцию инклюзивного образования при участии областных и городских отделов образования, НПО «Баястан» и организации «Спасите детей». К 2001 году проект охватил 5 школ и 4 детских сада, где обучалось 34 ребенка. Работа включала в себя адаптацию вместе с родителями и детьми, а также изменение школьной среды. Опыт, полученный при поддержке организации «Спасите детей» из Великобритании, доказал, что правильно грамотно организованное инклюзивное образование помогает предотвратить дискриминацию среди детей и улучшает равный доступ к получению образования (Марасулова, 2019).

В этот период важным событием в сфере инклюзивного образования в Кыргызстане стала первая республиканская конференция-семинар, проведённая в Нарыне в 2000 году по инициативе Министерства образования и культуры Кыргызской Республики (МОН КР). Затем была запущена Национальная программа поддержки людей с инвалидностью (ЛСИ) в 1999–2005 годы, целью которой являлось включение детей с особыми образовательными потребностями в обычные общеобразовательные школы. В 2005 году МОН КР приняло меры для реализации этой программы. Также в 2005 году стартовал кыргызско-шведский проект «Обучение. Развитие социальной работы с детьми группы риска», которая обучала скандинавским методам работы с детьми группы риска учителей, преподавателей и социальных работников. Для социализации детей с ограниченными возможностями проводились различные мероприятия, включая фестиваль «Специальная Олимпиада» и ежегодные фестивали творчества (Марасулова, 2019).

2006–2015 гг. Применение инклюзивных практик и развитие инклюзивной культуры

Период с 2006 по 2015 год характеризуется продолжением применения инклюзивных практик в стране, а также значимой ролью НПО в развитии инклюзивной культуры.

Фонд Евразия Центральной Азии (ФЕЦА) был основан в 2005 году с целью развития местных институтов, поддержки лидеров гражданского общества и содействия мобилизации ресурсов для решения социальных проблем. В этот период ФЕЦА при финансовой поддержке Фонда «Сорос-Кыргызстан» и Института «Открытое общество» создал три ресурсных центра инклюзивного образования для решения проблемы острой нехватки дошкольных образовательных организаций и инклюзивных дошкольных образовательных учреждений, а также отсутствия программ школьной адаптации для детей с ОВЗ. Центры созданы в общеобразовательной школе-гимназии №1 села Лебединовка Аламединского района Чуйской области, общеобразовательной школе №18 имени А. Навои города Ош и общеобразовательной школе №8 имени А. Буйлаш уулу. Их основная задача – обеспечить дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья по программе «Наристе» (Министерство образования и науки Кыргызской Республики, 2015), а также проводить консультации для учителей по индивидуальным образовательным программам и организовать повышение квалификации педагогических кадров и консультирование родителей. Кроме того, были разработаны учебно-методические пособия для обучения учащихся с различными образовательными уровнями.

С 2008 года в рамках проекта ХелсПром «Поддержка детей с ограниченными возможностями в Кыргызской Республике», финансируемого Фондом большой лотереи, функционирует Информационно-методический центр Ассоциации родителей детей-инвалидов. Он обеспечивает необходимую реабилитацию и обучение детей базовым навыкам, демонстрируя устойчивое развитие и поддержку инклюзивного образования в Кыргызской Республике (Келечек Хелспром, 2014).

Вышеприведенные примеры демонстрируют важную роль фондов и международных организаций в поддержке местных инициатив в сфере инклюзивного образования. Подобные проекты и инициативы свидетельствуют о растущей необходимости признания учащихся с особыми потребностями и подчеркивают важность их интеграции в общую образовательную среду.

8 мая 2015 года правительство Кыргызской Республики приняло постановление № 281, согласно которому 0,3% бюджета администрации выделяется на образование детей с ограниченными возможностями (Правительство Кыргызской Республики, 2018). Данная модель финансирования позволила в пилотном режиме проспонсировать инклюзивные практики и предоставила директорам школ возможность реализовывать соответствующие инициативы.

В 2019 году Департамент школьного, внешкольного и дошкольного образования МОН КР подготовил Концепцию инклюзивного образования, в которой отражены усилия по расширению доступа к образованию за счет гибкой оценки учебных компетенций учащихся (Министерство Юстиции

Кыргызской Республики, 2019). В 2014–2015 годах был разработан проект государственного образовательного стандарта для учащихся с особыми образовательными потребностями с целью обеспечения более широкого доступа к образованию (Министерство Юстиции Кыргызской Республики, 2019). Международные организации сыграли решающую роль в тестировании стандарта на базе ряда школ.

2016–2023 гг. Политические изменения в инклюзивном образовании

В национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы, утвержденной Указом Президента Кыргызской Республики № 22 от 31 октября 2018 года, особое внимание уделяется созданию системы непрерывного образования, включающей в себя медицинские и социальные аспекты, в том числе с помощью совершенствования законодательной базы в сфере доступного образования (Кабинет Министров Кыргызской Республики, б.д.).

Следуя этому стратегическому направлению в начале 2019 года Кыргызстан ратифицировал Конвенцию ООН о правах лиц с инвалидностью, укрепив свою приверженность основным правам данной категории граждан. Такая приверженность также нашла отражение в Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 годы, которая направлена на обеспечение условий инклюзивного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования (Министерство образования и науки Кыргызской Республики, 2012). 19 июля 2019 года Правительство Кыргызской Республики утвердило Концепцию и Программу развития инклюзивного образования на 2019–2023 годы, а также план их реализации. Данная инициатива, по словам специалиста МОН КР С. Мамбетовой, «...направлена на формирование открытой, эффективной и справедливой системы образования, отвечающей современным вызовам и соответствующей международным обязательствам страны по обеспечению справедливого и доступного образования» (Kaktus.media, 2022).

В этот период правительство Республики Кыргызстан продолжало активно взаимодействовать с международными организациями для внедрения инклюзивного образования в стране. Ниже приведены примеры, которые хорошо отражают такого рода сотрудничество, а также другие усилия в сфере инклюзивного образования:

- Проект МОН КР, Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) и ФЕЦА в 2018 году позволил инициировать работу по поддержке инклюзивного образования в Ошской, Баткенской, Джалал-Абадской и Чуйской областях.
- В 2020 году в рамках проекта «Учиться лучше вместе», осуществляемого ФЕЦА, были протестированы механизмы инклюзии в школах и дошкольных учреждениях, а также внедрено многоязычное образование в 20 школах для улучшения навыков чтения (Сучков, 2020).
- С января по июнь 2022 года МОН КР провело пилотное внедрение «Положения об организации сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья» в 20 школах. В рамках этой инициативы штат был увеличен на

0,5 ставки, учителям была предоставлена дополнительная компенсация за счет средств республиканского бюджета, а также организовано тьюторское сопровождение для 54 учащихся общеобразовательных школ (Kaktus.media, 2022).

В этот период также стало очевидно, что профессиональное развитие учителей имеет критическое значение для реализации инклюзивного образования. В этом отношении высшие учебные заведения (ВУЗы) сыграли ключевую роль, а международное сотрудничество продолжало выступать катализатором в обеспечении учителей необходимыми навыками:

- Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева разработал и внедрил 72-часовой учебный курс «Инклюзивное образование в высшем учебном заведении». С 2019 по 2022 год курсы повышения квалификации прошли шесть ВУЗов.
- В 2015 году МОН КР инициировало 480-часовую программу «Наристе», направленную на подготовку школьных учителей к обучению и уходу за детьми с ограниченными возможностями в рамках комплексной стратегии повышения квалификации педагогов дошкольного образования.
- В период с 2015 по 2023 год ФЕЦА при поддержке Фонда «Сорос-Кыргызстан» (ФСК) и Посольства Финляндии инициировал создание пяти межвузовских лабораторий инклюзивного образования в Кыргызском государственном университете им И. Арабаева, а также в Нарынском, Иссык-Кульском, Ошском и Баткенском университетах.

Одновременно с этим стала все больше признаваться роль родителей в продвижении инклюзивного образования. Так, создание Ресурсных центров инклюзивного образования в Ошском, Нарынском и Аламединском районах привело к формированию 66 родительских групп. «В этих центрах основное внимание уделяется разработке индивидуальных планов обучения, что позволяет детям учиться в своем темпе и одновременно готовит педагогов к работе в условиях инклюзивного образования» (Kaktus.media, 2023). В 2023 году ФЕЦА провел онлайн-конференцию по инклюзивному образованию для педагогов 32 школ, на которой обсуждались методы вовлечения родителей детей с инвалидностью в образовательный процесс и оказания им психолого-педагогической поддержки, о чем Фонд сообщил в своих социальных сетях (Фонд Евразия Центральной Азии, 2023).

Законодательные аспекты также важны для обеспечения поддержки и развития инклюзивного образования, так как они создают правовую основу для равных возможностей и защиты прав всех учащихся. Соответственно, в этой области было внесено несколько важных изменений: в 2023 году в Законе «Об Образовании Кыргызской Республики» были озвучены принципиально новые понятия, в том числе «индивидуальный учебный план» и «организация психолого-педагогического сопровождения» (Kaktus.media, 2022).

В 2018 году Государственное агентство архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства приняло новые строительные нормы (СН КР 31-04:2018 и СН КР 35-01:18),

направленные на «обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями» (Министерство Юстиции Кыргызской Республики, 2018а).

В соответствии с требованиями доступного и инклюзивного образования в стране произошли кардинальные изменения в сфере образования. Были разработаны Концепция и Программа развития инклюзивного образования в Кыргызстане на 2019–2023 годы. Постановлением правительства №718 от 30 декабря 2019 года были внесены изменения в стандарты среднего и высшего образования, требующие создания условий для обучения лиц с ОВЗ (Кут Билим, 2020).

16 августа 2023 года Президент Садыр Жапаров подписал новый Закон Кыргызской Республики «Об образовании», ранее принятый Жогорку Кенешем (Верховным Советом Кыргызской Республики) 29 июня 2023 года. Эта законодательная веха направлена на повышение качества, доступности и непрерывности системы образования. Закон знаменует собой важнейший шаг в укреплении инклюзивного образования в Кыргызской Республике, закладывая основу для его развития на десятилетия вперед.

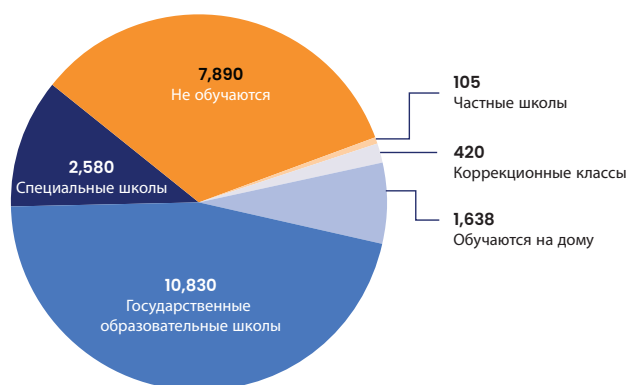
2.2 Статистические данные касательно обучения детей с инвалидностью

В Кыргызстане отсутствует детальная база данных о детях с инвалидностью, включенных в образовательный процесс. Также не учтено количество детей, обучающихся по той или иной программе в общеобразовательных школах, так как отдельное финансирование на это не выделяется.

В то же время существует статистика данных по детям, обучающимся на индивидуальном надомном обучении, поскольку данный формат напрямую связан с вопросами финансирования. Также имеются данные о численности учащихся специальных школ, количестве их выпускников, число ЛСИ, поступивших в профессиональные лицей, средние учебные заведения (СУЗы) и ВУЗы. Имеются также общие данные районных отделов образования относительно числа детей, не посещающих школу. Эти сведения в сводном виде собираются МОН КР и Национальным статистическим комитетом Кыргызской Республики (Нацстаткомом). Однако следует отметить, что эта категория является слишком широкой и включает различные группы детей, что затрудняет получение точной информации именно по детям с инвалидностью.

Ввиду отсутствия данных по этому вопросу исследовательская команда обратилась в МОН КР. По оперативным данным МОН КР и Республиканской Психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) на январь 2023 года, 7890 детей с инвалидностью в возрасте от 7 до 18 лет не включены в образовательный процесс, что наглядно иллюстрируется на диаграмме 1, представленной ниже.

Диаграмма 1. Численность учащихся школьного возраста с ОВЗ в КР, получающих школьное образование на 2023 год



Источник: Диаграмма построена на основе оперативных данных МОН КР на 2023 год и подготовлена одним из авторов отчета – главным специалистом МОН КР Мамбетовой С. С. по запросу руководства МОН КР для текущего квартального отчета. Данная информация ранее не публиковалась.

2.3 Мнение родителей

Участие родителей играет ключевую роль в успешной адаптации детей в инклюзивной школе, и их вовлеченность напрямую влияет на достижение образовательного прогресса. Однако отношение родителей к инклюзивному образованию может существенно различаться. Так, согласно исследованию, проведенному в 2019 году, в Нарынской области 32% родителей предпочли бы, чтобы их дети учились в обычных школах, в то время как 14% выразили предпочтение интернатной системе. В Иссык-Кульской области 12% родителей выбрали бы ближайшую школу, а 29% – специализированную систему обучения. Остальная часть респондентов, то есть большинство, «вообще не задумываются о обучении своих детей-инвалидов и, соответственно, не принимают никаких мер для их образования» (Барсанаева, 2019, стр. 86).

По мнению международной правозащитной организации «Хьюман Райтс Вотч» (Human Rights Watch, 2020), основной преградой к инклюзивному образованию в Кыргызской Республике являются «дискриминация в доступе к образованию на базе местного сообщества», а также «нарушения в государственных интернатных учреждениях и барьеры на пути к получению образования.» Со слов матерей детей с инвалидностью, зафиксированы случаи буллинга и дискриминации со стороны администрации специальных школ. Опрошенные мамы отмечают нереализуемые ожидания от обучения своего ребенка (ЮНИСЕФ Кыргызстан, 2021).

Другие оценки также показали, что среди стран Центральной Азии Кыргызстан отстает в развитии сектора инклюзивного образования и инфраструктурных возможностей. По данным Центральноазиатского бюро аналитической отчетности (Central Asian Bureau for Analytical Reporting, 2022), лишь 8% школ в Кыргызстане соответствуют требованиям качественной инфраструктуры по стандартам инклюзивного образования. Исследование ЮНИСЕФ показало, что именно отсутствие доступной среды и образовательных услуг становятся причиной непосещения школы (ЮНИСЕФ Кыргызстан, 2021).

3

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ нормативно-правовой базы по реализации инклюзивного образования показывает, что постепенно законодательная база в Кыргызской Республике исключает несоответствие нормам международного права. Права детей на получение образования закреплены в Конституции Кыргызской Республики, Законе Кыргызской Республики «Об образовании», Семейном кодексе Кыргызской Республики, Законе Кыргызской Республики «О дошкольном образовании», Концепции развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике, содержание которых соответствует международным нормам и принципам.

За последние годы приняты и утверждены ряд официальных документов и нормативных правовых актов (НПА), касающихся вопросов образования, воспитания и поддержки детей с ОВЗ, а также со специальными образовательными потребностями. На основании законодательства Кыргызской Республики учащиеся со специальными образовательными потребностями получают образование в следующих типах организаций:

- Системы специального образования: общее отделение, вспомогательное отделение, индивидуальное надомное обучение;
- Системы общего образования: коррекционные классы, индивидуальное надомное обучение, общеобразовательные классы.

Прием на программы и в школы регулируется Законом «Об образовании Кыргызской Республики» а также «Инструкциями по приему» и осуществляется по заявлению родителей через Психолого-медико-педагогическую консультацию (ПМПК).¹ Обучение осуществляется программами для глухих учащихся, для слабослышащих, для слепых и слабовидящих учащихся, для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), для учащихся с нарушением интеллекта (вспомогательная программа).

Образовательный процесс детей с инвалидностью осуществляют учителя и специалисты служб психолого-медико-педагогического сопровождения. В ходе обучения может быть пересмотрен переход обучающегося с одной программы обучения на другую по результатам обучения и с учетом возможностей и интересов ребенка на основании заключения ПМПК. При этом в соответствии с Законом Кыргызской Республики родители имеют право выбора образовательной организации.

1 Инструкция для ПМПК. Утверждено приказом МОН КР от 2016 года, согласовано МЗ КР.

Укрепление законодательства в сфере инклюзивного образования продолжается и в последние годы: закон Кыргызской Республики «Об образовании», принятый 11 августа 2023 года, нацелен на получение права ЛСИ на обучение без исключений, а также на устранение недостатков в законодательстве Кыргызской Республики, противоречащих международным принципам инклюзивного образования. Нововведения закона в статье 36 предусматривают:

«Инклюзивное образование направлено на обеспечение равных возможностей без дискриминации для всех с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, а также с учетом трудной жизненной ситуации. Принцип инклюзивного образования действует на всех уровнях образования и в течение всей жизни. В целях реализации инклюзивного образования запрещено признавать ребенка неспособным к образованию, а также использовать иные способы сегрегации детей» (Министерство Юстиции Кыргызской Республики, 2023).

При этом государство оказывает гарантированную поддержку широкой категории детей не только с инвалидностью, беря на себя задачи по подготовке кадров и работы с родителями. В статье 36 настоящего Закона изложено:

«Государство гарантирует осуществление права на инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством принятия надлежащих мер для создания среды обучения, в которой учтены специальные и индивидуальные потребности, включая разумные приспособления. Государство реализует комплекс мероприятий по раннему выявлению детей, нуждающихся в особых условиях обучения, подготовку педагогов и консультационную поддержку родителей (законных представителей)» (Министерство Юстиции Кыргызской Республики, 2023).

В последние годы в Кыргызской Республике была систематизирована организация индивидуального надомного

обучения для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные учреждения, при условии предоставления родителями (законными представителями) соответствующей медицинской справки (Министерство Юстиции Кыргызской Республики, 2018б). Лица с инвалидностью, получившие аттестат, могут продолжить образование в высших и средне-специальных учебных заведениях. Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по вспомогательной программе, предусмотрено «Свидетельство специального образца», дающее право на поступление в профессиональный лицей.²

Помимо законодательных изменений, одним из наиболее важных стратегических направлений для внедрения инклюзивного образования является вопрос о подготовке кадров. Согласно данным, которые предоставил автор отчета Джапарова Замира Бердибековна, занимающая должность заведующей кафедры специальной педагогики и психокоррекции факультета Педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, а также разработчиком и руководителем совместно с профессором Тилекеевым К.М. курса магистратуры по направлениям «Специальная педагогика», «Лечебная педагогика» и «Специальная педагогика и психология», в последние годы предприняты значительные шаги по улучшению подготовки и повышения квалификации учителей в области инклюзивного образования. Эти шаги включают в себя следующие меры. Для студентов колледжей и бакалавров ВУЗов по направлению «Педагогическое образование» с 2014 года введена учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования и интегрированного обучения» в объеме 32 академических часа. В 2013 году была открыта магистратура по направлениям «Специальная педагогика», «Лечебная педагогика», а с 2018 года – по направлению «Специальная педагогика и психология». В декабре 2022 года Ученым советом Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева утвержден «Профессиональный стандарт специального педагога», определяющий квалификацию, обязанности и компетенции педагогов в сфере инклюзивного образования.

Следует отметить, что улучшения в правовой системе и стратегическая направленность на профессиональное развитие педагогов укрепляют законодательную базу для инклюзивного образования и повышают навыки учителей. Эти изменения способствуют созданию более доступной и качественной образовательной среды для всех учащихся. Особенно значимо, что такие шаги играют ключевую роль в продвижении инклюзии и обеспечении равных возможностей для детей с особыми потребностями.

2 Инструктивные материалы по приему и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные и общеобразовательные заведения республики, которые были разработаны и согласованы с Министерством здравоохранения Кыргызской Республики и утверждены приказом МОН КР № 423/1 от 10 июля 2008 года.

4

ШКОЛЫ И ОРГАНИЗАЦИИ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ИНИЦИАТИВАХ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Данный раздел основан на информации, полученной от МОН КР в ответ на запрос команды, работающей над данным отчетом, в связи с отсутствием открытых и полных данных по этому направлению. По данным МОН КР: «В Кыргызстане общее количество общеобразовательных организаций различных форм собственности в 2022 году составляло 2350 школ, и только около 150 (6,4%) из них начали активно внедрять инклюзивный подход в обучении с 2018 года. Сотрудники проходят постоянное обучение, имеют различные сертификаты, применяют индивидуальный подход в обучении. 60 общеобразовательных организаций разработали свои программы развития инклюзивного образования на основе типовой программы, согласованной с МОН КР».

Таким образом, по данным МОН КР, по состоянию на 2022 год в Кыргызстане существуют следующие виды образовательных организаций, где обучаются дети с инвалидностью:

- 2 специальные общеобразовательные школы для глухих детей (0–12 класс);
- 1 специальная общеобразовательная школа для слабослышащих, потерявших слух, с восстановленным после кохлеарной имплантации слухом (1–11 класс);
- 2 специальные общеобразовательные школы для слепых (1–11 класс);
- 1 специальная общеобразовательная школа для учащихся с ТНР (0–9) класс;
- 1 специальная общеобразовательная школа для детей с нарушением психологического развития (1–4 класс);
- 10 вспомогательных общеобразовательных школ для учащихся с нарушением интеллекта (1–9 класс);
- 20 общеобразовательных школ с коррекционными классами (1–4 класс);
- 2,140 общеобразовательных школ, где могут обучаться дети с инвалидностью как по очной, так и по индивидуальной домашней форме обучения.

При этом процент частных образовательных организаций, реализующих инклюзивный подход, по состоянию на 2022 год составляет чуть более 0,02%. Это обусловлено рядом таких факторов, как существование стигмы о недостаточной платежеспособности семей с детьми с инвалидностью, дороговизной образовательных услуг, отсутствием должных знаний, навыков и компетенций у педагогического состава, а также небезопасностью среды для детей с инвалидностью. Поэтому родители таких детей принимают решение обучать их в государственных образовательных учреждениях. В этом случае также есть ряд аспектов. Если у определенных детей есть множество видов ограничений, то скорее всего для реализации права ребенка на реабилитацию выбирают частные школы, в которых созданы лучшие условия, похожие на специальные школы по содержанию их программ (более адаптированные, облученные программы), наличием большого количества дополнительных специалистов-логопедов, психологов, специальных педагогов.

Ввиду принятия новой редакции Закона Кыргызской Республики «Об образовании» в 2023 году созданы предпосылки для увеличения количества школ, реализующих принципы инклюзивного образования. Также для создания благоприятных условий ведется дискуссия в обществе, в Жогорку Кенеше – парламенте Кыргызской Республики – планируется внедрение ваучерной системы и финансирования сектора школьного образования. Это позволит улучшить денежную поддержку учащихся с ОВЗ в начальной школе, а также обеспечить им сопровождение и дидактические материалы. На сегодняшний день еще не определены сумма ваучера и система финансирования образования с учетом затрат на каждого учащегося в каждом классе в зависимости от его образовательных потребностей.

Таким образом, эти данные демонстрируют положительную динамику развития мотивации школ становиться более адаптивными и развивать свой институциональный потенциал в обучении и развитии детей с различными образовательными запросами.

5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 Дети с инвалидностью в начальных классах

В соответствии с запросом команды, работающей над данным отчетом, Республиканской ПМПК предоставлена следующая информация:

В начальных классах общеобразовательных школ на основе инклюзивного образования с оказанием индивидуально-дифференцированного подхода обучаются дети со следующими видами нарушений:

- Дети с нарушениями слуха с сохранным интеллектом при достаточном уровне речи и словарного запаса: позднооглохшие (утратившие слух после трехлетнего возраста), слабослышащие с 1–3 степенями кондуктивной, смешанной и сенсоневральной тугоухости. В настоящее время в школах Кыргызской Республики обучается 124 ребенка с кохлеарными имплантами. В средней школе № 103 г. Бишкек с февраля 2023 года организован класс для 12 детей с кохлеарными имплантами.
- Дети с нарушениями слуха и пониженным уровнем интеллекта. Эта группа включает детей с нарушениями слуха, перечисленными выше, при этом снижение интеллекта затрудняет обучение из-за замедленности психических процессов и ограниченного словарного запаса. Такие дети требуют дополнительной помощи и адаптации части учебного материала. Многие из них не имеют индивидуальных слуховых аппаратов, а также проживают в условиях высокогорья, что усугубляет снижение слуха. Так, 30% учащихся Республиканской школы для слабослышащих детей – это жители Нарынской области. Многие из слабослышащих детей начинают носить слуховой аппарат только в возрасте 8–9 лет.
- Дети слабовидящие с нарушениями зрения при сохранным интеллекте. В эту категорию учащихся входят дети, способные различать плоский шрифт и видеть с оптической коррекцией до полутора метров. Большинство детей данной группы учится в массовых общеобразовательных школах по месту жительства.
- Слабовидящие учащиеся с пониженным уровнем интеллекта. В эту категорию учащихся входят дети, способные различать плоский шрифт и видеть с оптической коррекцией на расстоянии не менее 1–1,5 метра. У них, как правило, наблюдается недостаток произвольного внимания, сниженный объем памяти, конкретное (наглядно-действенное) мышление и ограниченный словарный запас. Эта категория детей особо нуждается в поддержке; многие из этих детей по инициативе родителей переводятся из школ по месту жительства в школу для слепых и слабовидящих, в коррекционные классы, либо прекращают школьное обучение после 7 класса.
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата при сохранным интеллекте обучаются в школах, как правило, после 9-летнего возраста, поскольку родители по рекомендациям врачей откладывают начало школьного образования. Такие дети не справляются с программой из-за частых пропусков вследствие лечения, которое получают как правило осенью и весной. При наличии у них дизартрии (речевых нарушений), они также часто сталкиваются с негативным отношением со стороны педагогов. В случаях, когда родители не могут возить ребенка в школу из-за семейных обстоятельств, дети переходят на домашнюю индивидуальную форму обучения.
- Дети с нарушениями речи и аномалиями речевого аппарата на сегодняшний день успешно обучаются в школах благодаря качественному раннему хирургическому вмешательству, проводимому в Национальном центре охраны материнства и детства по корейской и швейцарской технологиям. Уже к 8-летнему возрасту речь таких детей имеет лишь легкий назальный оттенок.
- Дети с расстройствами школьных навыков и трудностями в освоении школьной программы, имеющие расстройства арифметических навыков, дисграфии, дислексии и с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Эта группа детей частично усваивает программу, и особенно тяжело им приходится в переполненных классах

с 40–60 учениками. Для таких детей наиболее эффективным решением может стать переход в коррекционный класс, в частную школу или организация дополнительных занятий с педагогами. В коррекционных классах страны обучаются 400 учащихся с ЗПР и 200 – в специальной школе для детей с нарушением психологического развития. Большинство детей с ЗПР и трудностями в обучении находится в общеобразовательных школах.

- Дети с умственной отсталостью, атипичным аутизмом, со сложными комплексными нарушениями. В Нарынской и Иссык-Кульской областях Кыргызстана в 1990-е годы были закрыты специализированные школы для детей с нарушением интеллекта в связи с переходом школ на местное финансирование по решению собрания жителей района как неактуальные для данного района. Сегодня дети с подобными нарушениями в этих областях обучаются в основном в общеобразовательных школах. Учебный материал они воспринимают частично, однако демонстрируют хорошие результаты в социальной адаптации. В 10 вспомогательных школах страны на сегодняшний день обучаются 1780 детей с нарушениями интеллекта и аутизмом. По данным Республиканской медико-социальной экспертной комиссии, в Кыргызстане на 2021 год насчитывается 630 детей с аутизмом (Конурбаева, 2022).

В рамках пилотной модели реализации инклюзивного образования в стране и согласно принятой «Концепции развития инклюзивного образования» разработаны и утверждены приказом МОН КР методические рекомендации по преподаванию предметов на уровне начальной школы. Организациям дошкольного и среднего образования предоставлено право обучать детей по адаптированным и индивидуальным программам. Адаптация программ осуществляется при незначительных образовательных потребностях, а индивидуальные программы обучения – при наличии у обучающегося большого объема потребностей – например, при не усвоении объема учебной программы из-за нарушения интеллектуального развития и задержки психического развития.

5.2 Формы и методы обучения детей с инвалидностью

Для успешного внедрения инклюзивного образования необходимы новые педагогические подходы и методы. В Кыргызстане принимаются решительные шаги в этих направлениях.

Благодаря многочисленным семинарам и тренингам за последние 20 лет педагоги ряда школ познакомились с Вальдорфской педагогикой³, а также с современными материалами казахстанских, американских, португальских, немецких и российских педагогов-методистов по обучению

детей с инвалидностью.⁴ С осени 2013 года проводятся наборы педагогов для двухгодичного обучения на курсах Монтессори-педагогике на базе кафедры дошкольного образования Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. Начиная с 2014 года, благодаря поддержке Общественного фонда «Инициатива Розы Отунбаевой», в Кыргызстане работают 140 сертифицированных Монтессори-педагогов (FOR.kg, 2014).

Для обучения детей с инвалидностью по предмету математика в начальной школе педагогами применяются такие методики, как система «Нумикон» в частичной сборке счетного и арифметического материала, методики Воскобовича и методика Н. Зайцева, по которым работают как частные центры, так и образовательные организации. Автор методики по обучению чтению Н. Зайцев посещал Кыргызстан с платными курсами в период с 2000 по 2008 год. В это время сформировалась группа последователей, которые активно внедряют методику в начальные школы городов Ош и Бишкек.

Для обучения грамоте и языку для детей с нарушениями слуха и речи применяются методики С. Зыковой, Е. Кузьмичевой, А. Аксеновой и других специалистов. Учителя активно используют игровые формы обучения, которые учитывают эмоциональный и социальный интеллект ребенка, особенно на уроках по предмету «Естествознание. Я и мир». В большинстве школ Жалалабадской и Ошской областей широко применяется игровой метод обучения.

По инициативе общественного объединения детского центра «Развитие» при поддержке австрийской компании MED-EL проводится обучение заинтересованных педагогов австрийским и российским методикам развития речи, произношения и слухового восприятия у детей с кохлеарным имплантом. В 2022–2023 годах 23 педагога общеобразовательных и специальных школ овладели методикой слухоречевой реабилитации учащихся с кохлеарными имплантами (информация детского центра «Развития», озвученная на встрече с командой ФЕЦА 7 июля 2023 года).

С 2020 года в стране проходит оснащение школ смарт-досками и телевизорами, что способствует более эффективному использованию современных образовательных методик и ресурсов, повышая доступность образования для различных категорий учащихся и способствуя созданию более инклюзивной образовательной среды.

По запросу команды авторов отчета о проведении программ повышения квалификации в Кыргызской Республике руководство Республиканского Института повышения квалификации и переподготовки кадров (РИПК) предоставило информацию, что относительно новая технология разноуровневого обучения применяется в 20 школах страны, где функционируют коррекционные классы. В основе педагогической технологии лежит принцип подбора развивающей среды, адаптированной под разные уровни развития учащихся. Обучение методам работы по этой технологии проводится инициативами РИПК. Начиная с 2024 года, согласно данным РИПК, каждый месяц по квоте обучаются 20 педагогов из 56 регионов страны, а за последние два года по технологии разноуровневого обучения были сертифицированы 400 педагогов страны.

3 Принципы Вальдорфского образования, сосредоточенные на инклюзивности, подчеркивают важность уважения к уникальности каждого ребенка (Waldorf Academy, б.д.).

4 Информация опубликована на странице Facebook группы «Вальдорфская педагогика в Кыргызстане» (<https://www.facebook.com/groups/1561614437462457/>)

В целом очевидно, что внедрение инклюзивного образования осуществляется за счет приобретения новых компетенций и педагогических методов, которые распространяются через международный обмен знаниями и совместные проекты. Кроме того, внедрение новых технологий также является необходимым условием для упрощения инклюзивных образовательных практик, что делает образование более доступным для учащихся с особыми потребностями. Разнообразие методов обучения и их применение в школах в Кыргызстане ярко продемонстрированы на фестивале 2021 года по инклюзивному образованию «Inclusive KG-БИРДЕЙ». «На мероприятии были проведены разнообразные мастер-классы, на которых педагоги поделились своими успешными методиками по работе с детьми с инвалидностью» (Маканбай Кызы, 2021).

5.3 Учебно-методическое обеспечение процесса обучения детей с инвалидностью

В специальных школах в образовательном процессе применяются учебники советского периода, составленные советскими дефектологами, а также книги, закупленные в Российской Федерации для специализированных школ в небольшом количестве – в основном для обучения глухих и слабослышащих учащихся. Для слепых обучающихся за последние пять лет был обновлен фонд учебных материалов: появились книги, написанные шрифтом Брайля и увеличенным плоским шрифтом, включая учебники по Истории Кыргызстана, кыргызскому языку и географии Кыргызстана.

За последние десять лет в рамках проектной работы общественных организаций при поддержке Фонда «Сорос-Кыргызстан», Агентства США по международному развитию (ЮСАИД), ЮНИСЕФ, Азиатского банка развития (АБР) в сотрудничестве с Кыргызской академией образования (КАО) были разработаны следующие материалы:

- Образовательные программы для специальных школ (2010 г.);
- Адаптивные программы начальной школы для учащихся по 8-ми нозологиям (2016 г.);
- Методические рекомендации по проведению уроков в начальной школе на русском и кыргызском языках (2018 г.);
- Макеты индивидуальных учебных планов и руководство к их написанию (2020 г.);
- Методические разработки уроков для начальной школы (2019 г.).

Для поддержки деятельности социальных педагогов и психологов авторскими коллективами созданы книги по созданию дружелюбной среды. Среди них: Л. Кузнецова и др. «Уроки доброты» (Бишкек, 2014 г.), С.С. Мамбетова и др. «Вместе с друзьями». Книга для работы социального педагога (Бишкек, 2013 г.).

Для реализации доступной среды обучения и улучшения условий в школах, с целью оказания коррекционной помощи и сопровождения, педагогами используются следующие методические пособия: «Туура так суйло» – пособие по логопедической работе на кыргызском языке (Бишкек, 2015 г.), К.М. Тилекеев, З.Б. Джапарова. «Организация психолого-педагогического сопровождения» (Бишкек, 2016), «Я смогу!» (2 части: конспекты уроков и материалы) (Бишкек, 2011), «Тропинка знаний» (две книги в одном издании) (Бишкек, 2015), С.С. Мамбетова, А.А. Надирбекова, Т.Н. Романова и др. «Доступная среда» (Бишкек, 2015).

Не остаются без внимания и вопросы дидактических средств обучения. Для этого созданы комплекты дидактических материалов для начальной школы в табличной форме. Для организации и планирования работы школы в вопросах политики инклюзивного образования созданы следующие учебно-методические пособия: К.М. Тилекеев, С.С. Мамбетова и др. «Инклюзивное образование» (Бишкек, 2016 г.), С.С. Мамбетова, А.А. Надирбекова, Т.Н. Романова. «Программа развития инклюзивного образования в ОО» (Бишкек, 2019 г.).

Для обеспечения дифференциации и индивидуализации образовательных программ группами экспертов в области специальной педагогики созданы следующие материалы: Дневник наблюдений, Карта образовательных услуг и Инструментарии для членов Служб-психолого-медико-педагогического сопровождения. Данные материалы были разработаны в рамках проектов ФЕЦА при финансовой поддержке Фонда «Сорос-Кыргызстан». В рамках этого сотрудничества были также опубликованы методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ (Мусабекова, 2015).

6

МОНИТОРИНГ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Программы мониторинга инклюзивного процесса в Кыргызстане проводились по проекту Финского Посольства, Посольства Швейцарии и Фонда «Сорос-Кыргызстан». Эти инициативы были согласованы с деятельностью и результатами мониторинга, ранее проведенного ЮНИСЕФ и ЮСАИД в сфере образования. Исследования осуществлялись при участии авторов данного отчета, что обеспечило доступ к данным и результатам мониторинга. Затем, результаты исследований были представлены гражданским активистам, руководству МОН КР, педагогическому и родительскому сообществу на различных круглых столах и других дискуссионных площадках. Однако, данные материалы не были опубликованы в открытом доступе.

Для анализа организации инклюзивной образовательной среды в Кыргызстане использовались следующие параметры: отношение учителей, учащихся и родительской общественности к инклюзивному образованию; уровень знаний и профессиональной компетенции педагогов; степень вовлеченности детей в школьный коллектив и уровень их социализации. В качестве основного инструмента оценки применялся Индекс Инклюзии (Index for Inclusion, б.д.).

В программы мониторинга входили следующие направления:

1. Исследование отношения родителей к качеству школьной среды;
2. Рейтинги профессиональной пригодности учителей к работе в школе, соответствующей современным требованиям;
3. Изучение уровня социального развития и адаптации обучающихся с инвалидностью, посещающих пилотные школы. В течение 10 лет исследования охватили 340 школ по всей территории Кыргызстана;
4. Разработка системы мероприятий по подбору технологий, способствующих совершенствованию профессиональной деятельности педагогов в области инклюзивного образования.

С целью выявления мнения родителей (законных представителей) о качестве услуг, предоставляемых образовательной организацией, было проведено анкетирование 2000 родителей и детей с инвалидностью. Исследование охватило 35 школ в каждой из 7 областей Кыргызстана (по 5 школ в каждой области), в которых обучались дети с особыми образовательными потребностями (СОП) в 2022 году. Половина учеников с СОП указали, что имеют

привилегии при участии в школьных мероприятиях. В то же время отсутствие полноценного финансирования и изношенная инфраструктура в 17 из 30 школ выявили нарушения, связанные с техническим состоянием зданий, наличием архитектурных барьеров и недостаточным уровнем безопасности для учащихся.

По результатам мониторинга уровня инклюзии многие педагоги (35%) не знакомы с педагогическими технологиями, ориентированными на индивидуализацию и возможности школьников. Из 100 опрошенных педагогов 50% ответили, что они не готовы к обучению детей с инвалидностью. Между общеобразовательными школами и специальными школами на сегодняшний день не существует никакой связи, кроме перехода кадров на новое место работы. Ни один из опрошенных педагогов не смог назвать или описать деятельность специальных школ, находящихся в его районе. Как показали данные фокус-групп, между специальными школами и общеобразовательными не налажены механизмы взаимной обмена информацией. Согласно опросу 540 родителей, 100 педагогов и 130 детей, наибольшие трудности в доступе к образованию испытывают дети с множественными ментальными нарушениями, особенно проживающие в сельской местности.

Родители не информированы и не знают о возможностях ребенка в образовательном процессе. По итогам опросов 540 родителей в рамках применения Индекса инклюзии, лишь 46 человек смогли приблизительно верно объяснить понятие «инклюзивное образование». Желание родителей обучать своего ребенка в условиях инклюзивного образования и нахождение их ребенка в общешкольной среде они чаще всего связывают с необходимостью социализации ребенка с инвалидностью.

Большая часть участников опроса по Индексу инклюзии (66,5%) сообщила, что команды Служб психолого-педагогического сопровождения работали в пилотных ОО в течение последних лет. У школьников с СОП, получающими поддержку, наблюдается положительная динамика и прогресс. Многие участники сообщили, что школы расширили свои возможности. Значительную ремарку сделали 12 респондентов из 100 педагогов-респондентов: индивидуальные учебные планы (ИУП) и поддерживающая работа Служб сопровождения сделали возможным сконцентрировать внимание учителей на каждом учащемся в зависимости от его нужд.

Результаты анкет отражают основные направления работы с детьми с СОП в школах – дополнительные уроки (59%); индивидуальное обучение в классе и ресурсном центре (38%); самоуправление (35%); внешкольные клубы (7,9%); работа с родителями (25%). Немаловажным фактором успешного пребывания ребенка с инвалидностью в общеобразовательной организации является тьюторское сопровождение. Как показал опрос по Индексу инклюзии, 61% родителей считают, что их ребенок нуждается в тьюторе. Оценивая качество образовательных услуг, получаемых ребенком в образовательной организации, большинство родителей (86%) оценили как высокое, 12% родителей – как среднее и 2% как низкое.

Результаты анкетирования профессиональной педагогической толерантности 100 педагогов показали следующий результат: высокий уровень по критерию «толерантность» был зафиксирован у 26 % педагогов, средний уровень отмечен у 46% педагогов, оптимальный уровень – у 28 % педагогов, а низкий уровень не был зафиксирован вовсе. Последний вопрос анкеты был направлен на выяснение отношения родителей о желании перевести своего ребенка из образовательной организации с инклюзией в специальную школу, где обучаются только дети с отклонениями в развитии. Большинство родителей (68%) ответили, что не желают переводить ребенка с инвалидностью в специальную школу, что говорит о необходимости развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике.

В целом, данные мониторинга свидетельствуют о продолжающихся усилиях по развитию инклюзивного образования в Кыргызстане при поддержке различных организаций и фондов. Однако, выявлены значительные проблемы, такие как недостаточная осведомленность и готовность педагогов к работе с детьми с СОП, а также отсутствие связи между общеобразовательными и специальными школами. Необходимо отметить недостаток всестороннего и систематического исследования и данных, касающихся отношения родителей к инклюзивному образованию. Это подтверждается тем, что упомянутое исследование выявило в основном поддержку инклюзивных государственных школ, в то время как другие исследования (представленные в разделе 2.3) показывают разнообразные результаты. Для более глубокого анализа этого вопроса требуется дополнительная оценка и исследования.

7

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Данный отчет предоставляет обширный обзор развития инклюзивного образования в Кыргызстане на протяжении различных периодов времени, начиная с гражданских инициатив в 1990-х годах и заканчивая политическими изменениями в последние годы. Важными аспектами являются изменения в законодательстве и стратегические направления развития, укрепляющие правовую базу и повышающие профессиональные навыки педагогов. Однако отчет также выявляет значительные проблемы, такие как недостаточная подготовка педагогов к инклюзивному обучению и отсутствие связи между общеобразовательными и специальными школами. Эти вызовы подчеркивают необходимость дальнейших усилий по обеспечению равных возможностей и поддержке детей с особыми образовательными потребностями в системе образования Кыргызстана.

Кроме того, отчет подчеркивает важность участия родителей в инклюзивном образовании и отражает разнообразие их мнений по этому поводу. Особое внимание уделяется необходимости разработки более эффективных учебно-методических подходов и обеспечению мониторинга результатов обучения детей с инвалидностью. Поддержка различных организаций и фондов в развитии инклюзивного образования отражает растущую важность данной темы в общественном дискурсе. Эти выводы подчеркивают необходимость комплексного подхода к дальнейшим совершенствованиям в системе инклюзивного образования для обеспечения качественных знаний всех детей.

Однозначно, что государство заинтересовано в принятии комплекса мер по повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Это потребует пересмотра финансирования и внедрения более гибких нормативных механизмов для включения каждого учащегося в школьное образование. Основными шагами в этом направлении могут стать:

1. Проведение экономического расчета стоимости обеспечения условий для обучения детей с инвалидностью.
2. Расширение охвата инклюзивного образования – оно должно охватывать большее количество учащихся, а не только детей с инвалидностью. В связи с новой редакцией основного нормативного акта системы образования, принятой в 2023 году, для организации эффективной образовательной помощи необходимо выделять три основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями, обусловленными разнообразием физических, социальных, экономических, культурных и психологических факторов: Категория А (Disabilities), категория В (Difficult), С (Disadvantages).
3. Введение дополнительных ставок тьюторов или учителей-помощников в штатное расписание школ – из расчёта одна ставка на каждые 750 учащихся.
4. Включение в нормативные правовые акты критериев разноуровневой системы обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Для этого необходимо внести изменения в государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики (ГОС КР) в разделы, касающиеся содержания образования, системы оценивания и методов обучения.
5. Обеспечение финансирования системы инклюзивного образования на основе статистических данных и оценки потребностей. Следует провести расчет стоимости необходимого оборудования и модернизации школ, отвечающих современным требованиям образования детей с ОВЗ.
6. Решение кадровых вопросов и система поощрения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, включая поддержку внедрения инновационных методов обучения учащихся с ООП, а также активной работы с родителями по вопросам толерантности и формирования инклюзивной культуры в сообществе.
7. Создание единой цифровой платформы по сбору, анализу и обработке статистических данных лиц (детей) с ООП, включая информацию о предоставляемых государственных услугах и маршрута их сопровождения.
8. Открытие частных специальных школ для разных категорий учащихся, ориентированных на развитие и поддержку инклюзивного подхода.
9. Межсекторальное взаимодействие. Образование, здравоохранение, социальная защита, культура и спорт должны реализовывать инклюзивное образование через профилактику, раннее вмешательство, социальную поддержку, ресурсные центры и психолого-педагогическое сопровождение. Финансирование должно осуществляться на основе утверждённой концепции, цифровых данных и нормативно-правовой базы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Барсанаева, Д. С. (2019). *Педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование* [Диссертация]. Бишкек: Министерство образования и науки Кыргызской Республики.
- Кабинет Министров Кыргызской Республики. (б.д.). *Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы*. Получено из <https://www.gov.kg/ru/programs/8>
- Келечек Хелспром. (2014). *Поддержка детей с ограниченными возможностями в Кыргызской Республике* [Проект, финансируемый Фондом Большой лотереи]. Бишкек: Информационно-методический центр АРДИ.
- Конурбаева, А. (2022). *Дети с аутизмом. Кыргызстан далек от прогресса*. Получено из https://longreads.cabar.asia/kyrgyz_autism
- Кут Билим. (2020). *Дорогу осилит идущий: отчет о проделанной работе за год (часть 2)*. Получено из <https://kutbilim.kg/ru/news/inner/dorogu-osilit-idushhij-otchyot-o-prodelannoj-rabote-za-god-2-chast-ru/>
- Маканбай Кызы, Г. (2021). *В Бишкеке прошел первый в Кыргызстане фестиваль по инклюзивному образованию*. 24.kg. Получено из https://24.kg/obschestvo/207606_vbishkeke_proshel_perviy_vkyrgyzstane_festival_poinklyuzivnomu_obrazovaniyu/.
- Марасулова, Н. (2019). *Инклюзивное образование в Кыргызской Республике: состояние и проблемы становления. Педагогические науки*, 113–116.
- Министерство образования и науки Кыргызской Республики. (2012). *Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 годы*. Получено из https://www.kgma.kg/pdf/KONCEPCIYa_Strategiya_razvitiya_obrazovaniya_KR_tdo_2020.pdf
- Министерство образования и науки Кыргызской Республики. (2015). *Программа подготовки детей к школе «Наристе»*. Получено из <https://kao.kg/wp-content/uploads/2020/06/«Наристе»-программа-480-часов-2.pdf>
- Министерство Юстиции Кыргызской Республики. (2018а). *Строительные нормы Кыргызской Республики*. Получено из <https://cbd.minjust.gov.kg/200296/edition/924636/ru>
- Министерство Юстиции Кыргызской Республики. (2018б). *Положение об организации индивидуального обучения детей на дому* (Постановление № 477). Получено из <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/12642/>
- Министерство Юстиции Кыргызской Республики. (2019). *Программа развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019–2023 годы*. Получено из <https://cbd.minjust.gov.kg/14592/edition/960181/ru>
- Министерство Юстиции Кыргызской Республики. (2023). *Закон Кыргызской Республики «Об образовании» №179, гл. 11, ст. 36 «Инклюзивное образование»*. Получено из <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112665?cl=ru-ru/>
- Мусабекова, Д. (2015). *Достук жана билим!* Бишкек: Фонд Евразия Центральной Азии (ФЕЦА). Получено из <https://soros.kg/wp-content/uploads/2015/04/Byulleten-No.1.pdf>
- Правительство Кыргызской Республики. (2018). *Об утверждении Порядка ведения кассовых операций хозяйствующими субъектами и бюджетными учреждениями в Кыргызской Республике*. Получено из <https://cbd.minjust.gov.kg/11928/edition/879372/ru>
- Сучков, М. А. (2020). Развитие инклюзивного образования в Кыргызстане в призме модернизации общественно-политической жизни. *Kant*, 3(36), 393–396.
- Фонд Евразия Центральной Азии. (2023). *Публикация в Facebook*. Получено из https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=793-625639474807&id=100064821333327&paipv=0&eav=AfbbBzRjDNq8mdKuvnAKeq4zBiANjqASyJWK3zIjxkUUt4YlSkQVQhcObNmSOMC6gH4&_rdr
- ЮНИСЕФ Кыргызстан. (2021). *Ситуационный анализ: Дети и подростки с инвалидностью в Кыргызстане*. Получено из https://www.unicef.org/kyrgyzstan/media/7251/file/Situation%20Analysis%20of%20children%20and%20adolescents%20with%20disabilities%20in%20Kyrgyzstan_Russian.pdf
- Central Asian Bureau for Analytical Reporting. (2022). *Миражи и суровая реальность инклюзивного образования в Кыргызстане*. Получено из <https://cabar.asia/ru/mirazhi-i-surovaya-realnost-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-kyrgyzstane>
- FOR.kg. (2014). *В Кыргызстане появились первые сертифицированные монтессори-педагоги*. Получено из <https://www.for.kg/news-271535-ru.html>

HumanRightsWatch.(2020). *Требуя инклюзии: Институционализация и барьеры на пути к образованию для детей с инвалидностью в Кыргызстане*. Получено из <https://www.hrw.org/ru/report/2020/12/10/377212>

Index for Inclusion. (б.д.). Получено из <https://index-for-inclusion.org/en/>

Kaktus.media. (2022). *Почему инклюзивное образование – это и про вашего ребенка тоже*. [Горячая дискуссия с МОиН]. Получено из https://kaktus.media/doc/472431_pochemy_inkluzivnoe_obrazovanie_eto_i_pro_vashego_rebenka_toje_goriachaia_diskyssiia_s_moin.html

Kaktus.media. (2023). *Инклюзивное образование полезно для всех. Почему оно не работает и при чем тут коррупция?* Получено из https://kaktus.media/doc/480508_inkluzivnoe_obrazovanie_polezno_dlia_vseh_pochemy_ono_ne_rabotaet_i_pri_chem_tyt_korruptsiia.html

Waldorf Academy. (б.д.). *Разнообразие, равенство и инклюзия*. Получено из <https://waldorfacademy.org/diversity-equity-inclusion>.

Тематическое исследование в рамках Оперативной индивидуальной страновой поддержки KIX EMAP, июль 2025 г.



20, Rue Rothschild | P.O. Box 1672
1211 Geneva 1, Switzerland
+41 (0) 22 908 45 47
norrag.kix@graduatenstitute.ch



@KIXEMAP



@KIXEMAP



@KIXEMAP



@KIXEMAP



norrageducation.org/kix-emap



gpekix.org/regional-hub/kix-emap